

Motivación al logro en estudiantes sobresalientes: Una revisión teórica

Motivation to achievement in gifted students: A review of the literature

Diana Irasema Cervantes Arreola¹, Ángel Alberto Valdés Cuervo²,
María Caridad García Cepero³ y María de los Dolores Valadez Sierra¹

¹ Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México.

² Instituto Tecnológico de Sonora, México.

³ Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Resumen

En el artículo se analizan las investigaciones que abordan la motivación al logro en estudiantes sobresalientes durante el período del 2000 al 2015. La búsqueda se realizó en las bases de datos EBSCOhost, Web of Science y Redalyc con una muestra original de 715 artículos, de los cuales fueron seleccionados 18 que abordaban el tema estudiado. Los trabajos se clasificaron de acuerdo con las siguientes temáticas: a) la relación de la motivación al logro con el logro escolar, b) la influencia de factores psico-afectivos en la motivación al logro y c) la asociación de la motivación al logro con características de la personalidad. Los resultados denotan los múltiples factores relacionados con la temática, la existencia de un campo de trabajo en desarrollo en esta área de investigación, así como pocos estudios realizados en castellano y efectuados en América Latina.

Palabras clave: Motivación al logro, Sobresalientes, Revisión teórica

Abstract

This article analyzes investigations in achievement motivation in gifted students during the period from 2000 to 2015. The search was conducted in the databases Ebscohost, Web of Science and Redalyc are analyzed with an original sample of 715 items, of which they were selected 18 that addressed the issue studied. Work on the topic were grouped by: (a) the relationship of achievement motivation with school achievement, (b) the influence of psycho-affective factors in achievement motivation and (c) the association of motivation achievement with personality characteristics. The results denote the many factors related to the subject, and the existence of few work on the subject and very little research conducted in spanish and in Latin America.

Key words: Achievement motivation, Gifted, Findings.

Introducción

Un constructo que se hace presente en casi todas las concepciones contemporáneas sobre estudiantes sobresalientes y/o talentosos¹ es el de la motivación. Para autores como Renzulli, la motivación (compromiso con la tarea) es uno de los elementos determinantes en la aparición de comportamientos sobresalientes (Renzulli y Reis, 2016). Autores como Gagné (2010), ubican la motivación (manejo de objetivos) como un catalizador intrapersonal que permite el paso de la habilidad natural (dotación) al desarrollo del talento, identificándose ya sea en el establecimiento de metas o en el logro de éstas. Por su parte, Dai (2010), sostiene que el constructo de motivación es uno de los hitos conceptuales que contribuyen de manera fundamental a la comprensión del desarrollo del potencial de estudiantes sobresalientes y talentosos.

¹En este estudio se hablará de estudiantes sobresalientes o talentosos, sin embargo, en el mundo hispanoparlante se utilizan términos como estudiantes con altas capacidades, capacidades o talentos excepcionales, talentos académicos, sobredotados, dotados, superdotados entre otras nominaciones para hacer referencia a esta población. En países angloparlantes se denominan gifted, talented o highly able students.

Recibido: 31 Agosto 2016 / Aceptado: 14 Noviembre 2016

Correspondencia:

Diana Irasema Cervantes Arreola, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México. Dirección postal: Sierra Mojada 950, Col. Independencia, C. P. 44350, Jalisco, México. Murcia, España. E-mail: diana_cervan@yahoo.com.mx

Un denominador común de las diferentes concepciones que involucran la motivación en la investigación de los estudiantes sobresalientes, es que explican cómo los procesos motivacionales están directamente ligados al logro de producciones excepcionales o desempeños expertos.

Se identificaron en la ISI web of Science, en el período que abarca entre el 2000 y el 2015, una cantidad de 60 artículos publicados en revistas especializadas en psicología y educación acerca de estudiantes sobresalientes y/o talentosos. En el 15% de los artículos se aborda el concepto de motivación, lo cual permite inferir que es un constructo relevante para la comprensión del desarrollo de dichos estudiantes.

Sin embargo, únicamente en el 1.6% de dichos artículos, se explora el tema de la motivación al logro como uno de sus ejes cardinales. Se aprecia que los resultados de dichos estudios no se integran entre sí, lo que genera un panorama fragmentado acerca del papel de la motivación al logro en los estudiantes sobresalientes. De lo anterior, se infiere que éste es un campo donde se necesita mayor estudio y divulgación de los hallazgos, debido a que usualmente se indaga en la motivación en general, y no específicamente en la motivación al logro que pareciera ser más pertinente desde posturas desarrollistas para el estudio de las capacidades y talentos excepcionales, de acuerdo con los modelos propuestos por Gagné, Renzulli y Dai.

La motivación al logro: antecedentes y su conceptualización

La motivación al logro es un constructo valioso para entender el desarrollo de talentos en los estudiantes sobresalientes (Barberá, 2002; Betancourt y Valadez, 2012; Bipp y Van Dam, 2014; Blumen, 2008; Lupart, Cannon, y Telfer, 2004; Mönks y Mason, 2000; Polanco, 2005). Existe evidencia acerca de que este constructo favorece el potencial personal y social de los estudiantes (Albaili, 2003), y desempeña un papel muy importante en su vida adulta (Bipp y Van Dam, 2014).

Para autores como Renzulli y Reis (2016), los procesos motivacionales favorecen el desarrollo del talento, siendo el compromiso con la tarea un atributo desarrollable a partir de experiencias educativas positivas (al igual que la creatividad). Para Gagné (2010), la motivación es un catalizador que puede ser promovido para facilitar el paso de los dones al talento, pues está íntimamente relacionado con los procesos volitivos, que se ubican dentro de los límites de las herramientas de dominio del sí-mismo.

De manera general, Blumen (2008) define que la motivación es un proceso energizante que provoca que el individuo genere respuestas, donde el compromiso con la tarea es la energía que surge frente a un problema o área de desempeño específica. Las teorías cognitivas explican que la motivación surge de los pensamientos internos, sobre las situaciones que el individuo vive y la forma en la que las procesa (Castejón y Navas, 2010). Dentro de estas teorías se conceptualiza la motivación al logro en los principios de la teoría de la pulsión, donde es interpretada como una necesidad o impulso interno por el cual las personas se afanan por el logro de manera similar a lo que sucede con las necesidades biológicas (Barberá, 2002). Esta motivación se relaciona con elevados esfuerzos y persistencia en las tareas académicas (Banks y Woolfson, 2008).

La motivación al logro, que se aprende a través de la interacción social, se asocia a la persistencia y esfuerzos de los individuos en la búsqueda de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase los estándares de excelencia (McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, 1953; McClelland, 1989).

En esta revisión se propuso sistematizar los hallazgos de estudios empíricos relacionados con la motivación al logro en sobresalientes, publicados sobre el tema en el período de tiempo que abarca los años del 2000 al 2015, con el fin de presentar el estado del arte de la investigación en la temática.

Método

Para realizar el estudio se efectuó una revisión en las bases de datos EBSCOhost, Web of Science y Redalyc, por medio de búsqueda avanzada de artículos publicados en el período de 2000-2015, con el uso de las palabras clave: achievement motivation and gifted, así como motivación al logro y sobresalientes, motivación al logro/sobredotado/ superdotado/ alta capacidad/ talentoso y achievement motivation and giftedness.

Se realizó la búsqueda de los estudios publicados; se obtuvieron 715 artículos que relacionaban en búsqueda avanzada los términos en título, en las áreas de educación y psicología, de los años 2000 a 2015; posteriormente se realizó el filtro a los artículos que plantearan los términos de manera específica, de los cuales se obtuvieron 18 trabajos que abordaban de forma específica el tema del presente estudio.

El análisis de contenido de los artículos se realizó con apoyo del software Nvivo v. 10.

Resultados

De acuerdo con los resultados, se observa que aún cuando se especificó el tema, en muchos de los documentos no se aborda la motivación al logro en estudiantes sobresalientes como tal, sino que de esta búsqueda se tienen que depurar los resultados para encontrar los artículos que mencionen los elementos que se investigan.

En la figura 1 se muestran los conceptos y términos asociados con la temática presente en el listado de palabras claves de los artículos, los títulos y los resúmenes. Es evidente que, a pesar de predominar aproximaciones asociadas a lo cognitivo y académico, emergen otros aspectos relacionados con el área afectiva- emocional y de la personalidad, que se constituirán en las categorías nucleares del análisis sustantivo del corpus de los artículos estudiados.

Estudios sobre la motivación al logro en los estudiantes sobresalientes

En el caso de los estudiantes sobresalientes, la motivación al logro se relaciona con el éxito académico, pues juega un papel importante en su sobredotación y su desarrollo (Al-Shabatat, Abbas e Ismail, 2010), además de que influye en sus producciones científicas (Blumen, 2008). En las tablas 1a y 1b se muestran los estudios encontrados sobre motivación al logro y estudiantes sobresalientes desde el año 2000 a 2015 en orden cronológico y más adelante se reportan los hallazgos de éstos por categorías.



Figura 1. Términos centrales en los metadatos de los artículos analizados. Fuente: elaboración propia mediante Nvivo v.10

Tabla 1a
 Revisión de los documentos sobre motivación al logro y estudiantes sobresalientes

Documento/ artículo	Autor (es), Año	Participantes	Instrumentos	Citado en Google académico
An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents	Accordino, Accordino y Slaney (2000)	Adolescentes sobresalientes y no sobresalientes.	Escala de autoestima de Rosenberg, de depresión en adolescentes de Reynolds, de Casi Perfecto-revisada, Acumulativo GPA y Cuestionario de orientación trabajo y familia	197
Perfectionism in Gifted College Students: Family Influences and Implications for Achievement	Speirs Neumeister (2003)	Estudiantes del primer año del programa de honor	Entrevista	4
Understanding the Relationship between Perfectionism and Achievement Motivation in Gifted College Students	Speirs Neumeister (2004)	Estudiantes universitarios	Entrevista	95
Preference for Challenging Tasks: The Critical Factor on Late Academic Achievement and Creative Problem Solving Ability	Cho, Ahn, Han (2005)	Jóvenes universitarios	Motivación de logro, creencia capacidades intelectuales, solución de problemas	0
Dimensions of Underachievement. Difficult Contexts, and Perceptions of Self	Neihart (2006)	Estudiantes con bajo rendimiento, contexto y percepción de sí mismo	Revisión de la literatura	19
Perfectionism in High-Ability Students: Relational Precursors and Influences on Achievement Motivation	Speirs Neumeister y Finch (2006)	Estudiantes de alta capacidad perfeccionistas	Modelo de variables (crear y comprobar)	0
Motivation in gifted students	Phillips y Lindsay (2006)	Niños y niñas sobresalientes de entre 14-15 años de edad (grupos multiétnicos)	Entrevista de horarios semi-estructurados	70
Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness	Preckel, Holling, y Vock (2006)	Hombres mujeres del grado 7-10.	Auto-informe (Atributos), Test de inteligencia (habilidades intelectuales) y Rendimiento académico de	83
Goal orientations and achievement among Chinese gifted students in Hong Kong	Chan (2008)	Estudiantes de Hong Kong de grados 3-12.	Escala de orientación a metas y tres indicadores de logro	19

Tabla 1b
Revisión de los documentos sobre motivación al logro y estudiantes sobresalientes

Documento/ artículo	Autor (es), Año	Participantes	Instrumentos	Citado en Google académico
Academic developmental patterns of the Korean gifted during the 18 years after identification	Cho, Ahn, y Han y Park (2008)	Adultos sobresalientes de entre 20-24 años	Test de autoconcepto, Motivación de logro, Creencias sobre habilidad intelectual, Autoeficacia, Cuestionarios y entrevistas	6
Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes	Goetz, Preckel, Zeidner, y Schleyer (2008)	Estudiantes sobresalientes israelíes de entre 4-9 grado	Inventario de Ansiedad (TAI), Autoconcepto académico y Rendimiento escolar	55
The direct and Indirect effects of the achievement motivation on nurturing intellectual giftedness	Al-Shabatat, Abbas, e Ismail (2010)	Estudiantes sobresalientes de entre 19-20 años	Test de inteligencia (Cattell Culture Fair), Medida de habilidades analíticas y de motivación de logro y solución de problemas, Cuestionario de ambiente, Matrices: Lógica-audio, Lenguaje artificial	6
Research on perfectionism and achievement motivation: implications for gifted students	Fletcher y Speirs Neumeister (2012)	Estudiantes universitarios dotados y no dotados	Revisión del perfeccionismo y la motivación de logro/metras, intrínseca y extrínseca	23
Autoconcepto y Talento: Una relación que favorece el logro académico	González, Leal, Segovia y Arancibia (2012)	Estudiantes de entre 1° y 4° básico	Test de Inteligencia práctica, creativa y analítica, Test de autoconcepto académico y Cuestionario de apoderados	11
Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes	Valdés, Sánchez, y Yáñez (2013)	Estudiantes sobresalientes de bachillerato	Subescala de autoconcepto social y Escala de Motivación al Logro Académico	6
Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of need for cognition	Meier, Vogl y Preckel (2014)	Estudiantes sobresalientes y regulares	Cuestionario de autoconcepto académico, de rendimiento y maestría en orientación a metas, Escala de interés académico, Escala Cacioppo/Petty	7
A model of parental achievement-oriented psychological control in academically gifted students	Garn y Jolly (2015)	Jóvenes sobresalientes	Escala de control psicológico de orientación al logro, Escala de miedo al fracaso, Inventario de desmotivación académica, Escala de agrado de la escuela y Cuestionario de evitación a la escuela	1

Estos resultados evidencian el número reducido de investigaciones sobre el tema. Por lo que respecta al idioma de las investigaciones analizadas, dieciséis (88.8%) se encuentran en inglés y solo dos (11.1%) en español. Un 44% de las investigaciones fueron realizadas por autores de Estados Unidos, un 10% de investigadores de Alemania y Corea, entre otros países. Y de Latinoamérica es posible identificar un estudio en Chile y otro en México.

La tasa de producción de artículos en la temática es relativamente baja, en su mayoría se publicó uno anualmente, sin embargo, en los años 2004, 2008 y 2012 se publicaron de 3 a 4 artículos.

Los investigadores que más destacan en el trabajo sobre este tema son: Speirs Neumeister de Alemania (cuatro artículos) quien ha centrado sus trabajos en el estudio del perfeccionismo y Preckel (tres artículos) en Estados Unidos e Inglaterra que aborda tres temáticas centrales: la motivación, en general, de estudiantes sobresalientes; el fenómeno del pez grande en la pecera pequeña; y el fenómeno de los bajos logros en estudiantes con altas capacidades o Síndrome de sub-rendimiento.

Es importante señalar que la definición de estudiante sobresaliente varía en los diferentes artículos y en algunos no es explícita, ya que se define de acuerdo a cada autor; sin embargo, puede conceptualizarse como aquella capacidad natural/aptitud que sobresale de la norma en, al menos, un área o en el dominio que se tiene de alguna capacidad. En la literatura se conjugan artículos con posturas esencialistas tradicionales, como definirla por presentar un CI superior a 130; en tanto que en algunos otros se asumen posturas desarrollistas como las planteadas por Sternberg (1985), Gagné (2008) o Renzulli (2008).

Sobre el tipo de estudio en los cuales se investiga la temática sólo uno de los artículos analizados corresponde a revisión de literatura, en tanto que los restantes corresponden a estudios no experimentales transversales y en algunos casos retrospectivos. Se observa una clara tendencia a los estudios de naturaleza analítica y cuantitativa, pero es posible identificar estudios de tipo cualitativo y mixto. Los tamaños de la muestra varían desde el estudio de caso único, hasta estudios con muestras de más de 1000 participantes. No obstante, el tamaño de las muestras usualmente es de 50 a 200 estudiantes. Algunos de los estudios son comparativos y buscan establecer diferencias entre estudiantes con aptitudes sobresalientes y los que no las manifiestan. En cuanto a los métodos de recolección de la información, prevalece el uso de pruebas, en particular de autoreporte, aunque también se utiliza la entrevista.

Para mostrar los hallazgos referidos en los estudios, estos se agrupan en tres categorías: (a) asocian el rendimiento y logro escolar con la motivación al logro, (b) analizan la relación de factores psico-afectivos con motivación al logro y (c) analizan la relación entre características de personalidad y la motivación al logro.

Hallazgos relativos a la asociación entre rendimiento y logro escolar con motivación al logro

Accordino, Accordino y Slaney (2000), reportaron que en los estudiantes con tendencia a altos estándares académicos se presenta una relación entre el perfeccionismo (relacionado según los autores, a una dimensión de perfeccionismo normal o saludable) y la motivación al logro.

Cho, Ahn y Han (2005), señalaron una alta correlación entre el rendimiento académico y la preferencia de los estudiantes por tareas difíciles. Phillips y Lindsay (2006) mencionan que las actividades extracurriculares refuerzan la motivación al logro, lo cual se traduce en aprendizajes de calidad. Valdés, Sánchez y Yáñez (2013) encontraron una baja motivación al logro en estudiantes sobresalientes con bajo desempeño académico.

En otros estudios se halló una relación lineal entre el rendimiento académico y la motivación al logro (Preckel, Holling, y Vock, 2006). Esta relación se presenta tanto en hombres como en mujeres (Ahmad et al., 2014). Al-Shabat, Abbas e Ismail (2010), mencionaron que la disposición en la motivación al logro promueve capacidades analíticas superiores y sugiere que los factores motivacionales son variables significativas para el desarrollo de dotación y/o talento. Meier, Vogl y Preckel (2014), encontraron que al menos para el caso de los sobresalientes, el logro está inmerso en las matemáticas, la habilidad cognitiva y la velocidad de lectura, pues estos son predictores significativos positivos en el logro.

En estos hallazgos, los investigadores coinciden en que la motivación al logro es una variable que afecta el logro académico. Reis y McCoach (2004), plantean que el núcleo motivacional y de autorregulación del aprendizaje es esencial en el proceso para superar el síndrome de sub-rendimiento, que implica que los estudiantes con aptitudes sobresalientes obtengan resultados por debajo de lo esperado para sus aptitudes. Csikszentmihalyi (2000; 2014) planteó que para el desarrollo del proceso creativo es importante encontrar un balance apropiado entre la dificultad de las tareas y las habilidades de los estudiantes, lo que permite desarrollar estados de alto compromiso motivacional orientados al alcance de meta. Se concluye que la motivación al logro es un factor relacionado con el éxito en alcanzar metas académicas elevadas y el desarrollo del talento intelectual.

Hallazgos acerca de la relación de aspectos psico-afectivos y de personalidad con la motivación al logro

Neihart (2006) argumentó que los estudiantes sobresalientes desde la adolescencia comienzan a lidiar con conflictos que contribuyen al bajo rendimiento, ya que afectan, entre otras cosas, su motivación hacia el estudio. Garn y Jolly (2015) mencionan que la motivación al logro puede ayudar a explicar el vínculo del control psicológico y el miedo al fracaso, pues el miedo al fracaso se teoriza para facilitar estrategias de evitación, como la selección de tareas desafiantes, socavando a la motivación.

Goetz et al. (2008) encontraron que el logro se relaciona positivamente con la ansiedad y la relación entre logros-ansiedad está mediada en gran parte por los efectos de autoconcepto académico. Resultados similares son los encontrados por Cho et al. (2008) quienes muestran la relación con la motivación al logro de variables afectivas como el autoconcepto, la autoeficacia académica y la actitud hacia la escuela.

Speirs Neumeister (2003) reportaron que existe una relación positiva entre el perfeccionismo y la motivación. En otro estudio refiere que el motivo subyacente para el logro, está influenciado por los comportamientos de los sobresalientes que son perfeccionistas (auto-orientados) y orientados para buscar desafíos (Speirs Neumeister, 2004; Speirs Neumeister y Finch, 2006).

Conclusiones

Esta revisión aporta evidencia de la relevancia de la motivación al logro en el éxito académico de los estudiantes sobresalientes (Accordino et al., 2000; Cho et al., 2008; Goetz et al., 2008; Meier et al., 2014; Phillips y Lindsay, 2006; Valdés et al., 2013). Además, se muestra que este constructo se relaciona con características psico-afectivas y de personalidad de los estudiantes (Fletcher y Speirs Neumeister, 2012; Neihart, 2006).

A pesar de que se ha constatado la importancia de la motivación al logro en el desarrollo del talento intelectual, la investigación acerca de la motivación al logro es escasa en México, lo que implica que es necesario realizar estudios acerca de los efectos de la motivación al logro en el desarrollo cognitivo, emocional, social y escolar de los estudiantes mexicanos con aptitudes sobresalientes, para delimitar los efectos de este constructo y las variables relacionadas, en los distintos niveles educativos.

También es recomendable para futuros trabajos en el estudio de la motivación al logro en estudiantes sobresalientes, se analice su relación con factores como el bienestar psicológico, la autoeficacia, el alto rendimiento, el trabajo creativo y las competencias científicas, entre otros. Ya que esto aporta mayor conocimiento sobre los factores psicoafectivos inmersos, ayuda a que se creen mayores oportunidades de desarrollo académico para ellos, así como programas de intervención que les ayuden en su desempeño escolar.

Se concluye, en primer lugar, que la motivación al logro es una variable relevante en la explicación de la expresión de las potencialidades de los estudiantes intelectualmente sobresalientes; en segundo lugar, que ésta es afectada por variables afectivas y de personalidad; y en tercer lugar, que este es un tema acerca del cual se necesita más investigación particularmente en México.

Conflicto de intereses

Los autores declararon no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Albaili, M. (2003). Motivational goal orientations of intellectually gifted achieving and underachieving students in the United Arab Emirates. *Social Behavior and Personality*, 31(2), 107-120. doi:10.2224/sbp.2003.31.2.107
- Accordino, D., Accordino, M. y Slaney, R. (2000). An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents. *Psychology in the Schools*, 37(6), 535-545. doi:10.1002/1520-6807(200011)37:6<535::AID-PITS6>3.0.CO;2-O
- Ahmad, J., Anwar, M., Anwar, A. y Bareech, K. (2014). A co-relational study of intelligence and academic achievement of students from government schools of Peshawar District. *Humanities and Social Sciences*, 21(2), 107-115.
- Al-Shabatat, M., Abbas, M. e Ismail, H. (2010). The direct and indirect effects of the achievement motivation on nurturing intellectual giftedness. *International Journal of Social, Management, Economics and Business Engineering*, 4(7), 317-325.
- Banks, M. y Woolfson, L. (2008). Why do students think they fail? The relationship between attributions and academic self-perceptions. *British Journal of Special Education*, 35(1), 49-56. doi:10.1111/j.1467-8578.2008.00369.x
- Barberá, E. (2002). Motivos secundarios I. En F. Palmero, E. Fernández, F. Martínez, y M. Chóliz (Eds.) *Psicología de la motivación y la emoción* (pp. 233-252). Madrid, España: McGraw Hill.
- Betancourt, J. y Valadez, M. (2012). *Cómo propiciar el talento y la creatividad en la escuela*. México, D. F.: Manual Moderno.
- Bipp, T. y Van Dam, K. (2014). Extending hierarchical achievement motivation models: The role of motivational needs for achievement goals and academic performance. *Personality & Individual Differences*, 64, 157-162. doi:10.1016/j.paid.2014.02.039
- Blumen, S. (2008). Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito. *Revista de Psicología*, 26(1), 147-184.
- Castejón, J. y Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Club Universitario.
- Chan, D. (2008). Goal orientations and achievement among Chinese gifted students in Hong Kong. *High Ability Studies*, 19(1), 37-51. doi:10.1080/13598130801980307
- Cho, S., Ahn, D. y Han, S. (2005). Preference for Challenging Tasks: The Critical Factor on Late Academic Achievement and Creative Problem Solving Ability. *KEDI Journal of Educational Policy*, 2(2), 57-78.
- Cho, S., Ahn, D., Han, S. y Park, H. (2008). Academic developmental patterns of the Korean gifted during the 18 years after identification. *Personality and Individual Differences*, 45(8), 784-789.
- Csikszentmihalyi, M. (2000). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Society, culture, and person: A systems view of creativity. In M. Csikszentmihalyi (Ed.), *The Systems model of creativity* (pp. 47-61). Springer: Cambridge University Press.
- Dai, D. (2010). *The nature and nurture of giftedness*. New York: Teacher College Press.
- Fletcher, K. y Speirs Neumeister, K. (2012). Research on perfectionism and achievement motivation: Implications for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 668-677.
- Gagné, F. (2008). Building gifts into talents: Brief overview of the DMGT 2.0. *High Ability Studies*, 152, 81-89. Recuperado de http://www.eurotalent.org/Gagne_DMGT_Model.pdf
- Gagné, F. (2010). Motivation within the DMGT 2.0 framework. *High Ability Studies*, 21(2), 81-99. doi:10.1080/13598139.2010.525341
- Garn, A. y Jolly, J. (2015). A model of parental achievement-oriented psychological control in academically gifted students. *High Ability Studies*, 26(1), 105-116.
- Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M. y Schleyer, E. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety, Stress, and Coping*, 21(2), 185-198.
- González, M., Leal, D., Segovia, C. y Arancibia, V. (2012). Autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico. *Psyche (Santiago)*, 21(1), 37-53.
- Lupart, J., Cannon, E. y Telfer, J. (2004). Gender differences in adolescent academic achievement, interests, values and life-role expectations. *High Ability Studies*, 15(1), 25-42.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: NARCEA.
- McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., y Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton Century Clofts.
- Meier, E., Vogl, K. y Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of need for cognition. *Learning and Individual Differences*, 33, 39-46.
- Mönks, F. y Mason, E. (2000). Developmental psychology and giftedness: theories and research. In K. Heller, F. Mönks, R. Sternberg, y R. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Giftedness and Talent* (pp. 141-155). Kidlington, Oxford: Pergamon.
- Murray, H. (2007). *Explorations in Personality*. New York: University Press.
- Neihart, M. (2006). Dimensions of underachievement, difficult contexts, and perceptions of self. *Roeper Review*, 28(4), 196-202.
- Phillips, N. y Lindsay, G. (2006). Motivation in gifted students. *High Ability Studies*, 17(1), 57-73.

- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13.
- Preckel, F., Holling, H. y Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools*, 43(3), 401-411.
- Renzulli, J. (2008). La educación del sobredotado y el desarrollo del talento para todos. *Revista de Psicología*, 26(1), 23-42.
- Renzulli, J. y Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Madrid: Apeiron Ediciones.
- Reis, S. y McCoach, D. (2004). The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go. *Gifted Child Quarterly*, 44(3), 181-212.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Speirs Neumeister, K. (2003). Perfectionism in gifted college students: Family influences and implications for achievement. *Roeper Review*, 26(1), 53.
- Speirs Neumeister, K. (2004). Understanding the relationship between perfectionism and achievement motivation in gifted college students. *Gifted Child Quarterly*, 48(3), 219-231.
- Speirs Neumeister, K., y Finch, H. (2006). Perfectionism in high-ability students: Relational precursors and influences on achievement motivation. *Gifted Child Quarterly*, 50(3), 238-251.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. Nueva York: Cambridge University.
- Valdés, A., Sánchez, P. y Yáñez, A. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.