

# La propuesta teórico-metodológica y las expectativas de futuro laboral de jóvenes estudiantes de carreras de psicología y antropología en la ciudad de Querétaro

David Botello Tejeda<sup>1</sup> y Candi Uribe Pineda<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro, México.

## Resumen

En este artículo se presenta a la sociología clínica y su metodología de historias de vida, como una propuesta teórico-metodológica para la investigación social en el contexto de un estudio acerca de las perspectivas del futuro laboral de jóvenes universitarios en la ciudad de Querétaro. La pertinencia de dicha propuesta radica en el cambio de paradigma en la sociedad contemporánea, de un modelo cultural industrial a un modelo cultural identitario. Estos cambios, dan nueva vida a la idea de pensar las ciencias sociales desde el individuo, como núcleo central para la comprensión de la sociedad. La sociología clínica, conjugando sociología y psicoanálisis, logra crear un marco explicativo fundamentado en las interconexiones entre los aspectos estructurales y los individuales de la sociedad; y sin ser estructuralista, da un valor renovado al individuo. Las historias de vida, por lo tanto, constituyen una herramienta que permite recabar información directamente de la experiencia singular y, de este modo, la metodología considera, de manera central, la subjetividad en el relato para entender cómo el individuo comprende, de modo particular, su papel en un lugar y momento determinado en la sociedad.

**Palabras clave:** Jóvenes, inserción laboral, sociología clínica, historias de vida, subjetividad.

## Abstract

This article presents clinical sociology and life stories methodology as a theoretical-methodological proposal for social research in the context of a research about the future work perspectives of university students in the city of Querétaro. The relevance of this proposal lies in the paradigm shift in contemporary society, from an industrial cultural model to a cultural identity model. These changes give new life to the idea of thinking social sciences from the individual, as a central nucleus for the understanding of society. Clinical sociology, combining sociology and psychoanalysis, manages to create an explanatory framework based on the interconnections between the structural and individual aspects of society; and without being structuralist, gives a renewed value to the individual. Life stories, therefore, are a tool that allows to collect information directly from the singular experience and, thus, the methodology centrally considers the subjectivity in the story to understand how the individual understands, in a particular way, their role in a particular place and time in society.

**Key words:** Young, labor insertion, clinical sociology, life stories, subjectivity.

La sociología clínica y el método biográfico, son parte de la pluralidad de herramientas teórico-metodológicas de las cuales se puede servir un científico social para el abordaje de problemas de investigación que giran en torno al individuo y a la subjetividad. Así pues, la sociología clínica es parte de la reciente renovación en las ciencias sociales (Bajoit, 2008; Castellanos, 2010), que da nueva fuerza a las metodologías cualitativas y a investigaciones que se centran en el individuo, entendido como actor social.

El método biográfico, desde la sociología clínica, logra engarzar la relación entre lo estructural y lo individual en los fenómenos sociales. Con la ayuda del método biográfico y las historias de vida, es posible comprender cómo la historia del individuo está enmarcada por ciertas determinaciones

*Recibido: 20 de diciembre de 2016 / Aceptado: 10 de agosto de 2017.*

Candi Uribe Pineda, Universidad Autónoma de Querétaro, México. Dirección postal: Edificio AM1, Carretera a Chichimequillas S/N, Terrenos Ejidales, Bolaños, C. P. 76140, Querétaro, Qro. E-mail: upcandi@outlook.com

estructurales; pero, al mismo tiempo, cómo el individuo, desde un proceso de subjetivación, da sentido y despliega un ejercicio de su autonomía como actor social inmerso en dichas estructuras. Es así que Guy Bajoit (2008) expone que *“las estructuras preexistentes determinan hoy menos mecánicamente que en el pasado, las conductas de la gente. Entonces, los individuos deberían apelar más a su libre albedrío, elegir, decidir por sí mismos, contar con su imaginación, con su iniciativa y su creatividad”* (pp. 14-15). Por su parte Margarita Castellanos (2010) señala que la renovación de la sociología introduce al sujeto en el corazón de sus planteamientos, y se interroga acerca de,

*Cómo el sujeto se produce a sí mismo, cómo las conductas de los sujetos se dan por el deseo cultural de producirse a sí mismos como individuos que negocian con los condicionamientos sociales, que buscan realizar transacciones a partir de éstos* (p. 142).

En este sentido, este artículo muestra la pertinencia de la sociología clínica para la conceptualización de la relación entre el individuo y los mundos sociales a partir de un caso de estudio específico centrado en las expectativas de futuro laboral construidas por jóvenes universitarios en la ciudad de Querétaro, que se encuentran en su último año de formación universitaria y se aproximan al proceso de inserción al mercado de trabajo.

Dentro del trabajo de investigación realizado, las preguntas de investigación fueron las siguientes:

1. ¿Cómo se relaciona, en la experiencia subjetiva de los jóvenes universitarios, sus perspectivas laborales con la inserción al mercado trabajo?
2. ¿Cómo vivencian los actores su ingreso al mercado laboral en relación al tipo de universidad (pública/privada) en la que estudian?
3. ¿Cómo inciden las universidades en las perspectivas laborales que los jóvenes que en ellas estudian?
4. ¿Qué estrategias desarrollan los jóvenes universitarios ante el mercado laboral precario al que buscan insertarse?
5. ¿Cómo inciden las diversas instancias de socialización, el proyecto parental, la escuela, condiciones socioeconómicas, etc; en las perspectivas de futuro que generan los jóvenes estudiantes de carreras humanísticas y de ciencias sociales?

La metodología empleada fue cualitativa, debido a las demandas de las preguntas de investigación. Consistió en el empleo de una encuesta abierta a estudiantes de las carreras estudiadas, grupos focales y entrevistas semi-estructuradas con dichos estudiantes. Para el diseño de la investigación se tomó en cuenta la sociología clínica desde Vincent de Gaulejac, así como el análisis de las historias de vida de los entrevistados; haciendo énfasis en los datos que aluden a cómo se relaciona la historia familiar de los sujetos con sus expectativas sobre el mercado de trabajo.

### **Enfoque teórico**

En la sociología actual, el individuo cobra importancia para el análisis de la sociedad y está reemplazando el estudio de la misma desde la perspectiva de estructuras deterministas. Las razones para este viraje son los cambios sociales de los últimos 30 años, como nos dice Guy Bajoit, la sociedad transita de un modelo cultural industrial hacia un modelo cultural identitario. Bajoit plantea el problema de cómo el sociólogo debe retomar al individuo, desde la teoría y la metodología (Bajoit, 2008). Se puede entender el modelo cultural industrial como el paradigma predominante hasta la década de 1970 el cual comenzó a decaer, para Bajoit, debido a los grandes cambios sociales que surgieron alrededor de esos años. Este modelo cultural es en gran parte determinista, pues la estructura determina a los individuos y poco o nada inciden estos sobre dicha estructura. Por otra

parte, el *modelo cultural identitario*, enfatiza la importancia que los individuos han ganado debido a los cambios culturales ya mencionados, y la necesidad de un nuevo paradigma para el estudio de las nuevas realidades sociales. Probablemente es gracias al nuevo paradigma que ahora vemos estas “nuevas” realidades sociales como tales.

La sociología clínica es una rama de las ciencias sociales que desde sus fundamentos teóricos y epistemológicos se posiciona en la interdisciplinariedad. Esta disciplina construye sus bases teóricas desde la sociología comprensiva, en el sentido weberiano, y desde el psicoanálisis. Así también, las raíces de la sociología clínica pueden rastrearse hasta la psicología, el análisis institucional, el sociopsicoanálisis, y en propuestas como la de Enrique Pichon-Rivière (De Gaulejac, 2008). El término *sociología clínica* ha surgido en las ciencias sociales de manera relativamente independiente en varias regiones del mundo y en distintos momentos históricos. A pesar de que estas orientaciones teóricas comparten el nombre, tienen diferencias importantes entre sí; la sociología clínica americana, por ejemplo, pone mayor énfasis en la intervención. Por otra parte, la sociología clínica desarrollada en Francia está enfocada al análisis clínico de fenómenos sociales y a la relación teórica y metodológica entre psicología y sociología (Fritz, 2008, p. 2).

Como institución, la sociología clínica se ha desarrollado en la *Laboratorio de Cambio Social* de la Universidad Paris VII Denis-Diderot que Vincent de Gaulejac ha dirigido desde 1988 (Grasseli y Salomone, 2012, p. 85). Para Jacques Rhéaume (2002, p. 36), la sociología clínica representa un modo de hacer sociología y, en este sentido, se trata esencialmente de una aproximación metodológica. Esta metodología no está separada de la teoría y por ello también se trata de la creación de un campo particular dentro de la sociología. Guy Bajoit (2008), considera que dicha propuesta es un modelo teórico y metodológico que nos ayuda a comprender las motivaciones que llevan a la realización de una acción por un individuo. Un punto fundamental es que, más allá de las motivaciones conscientes que el actor puede fácilmente reconocer y verbalizar en su relato, existen motivaciones de las que no está al tanto y se encuentran en su inconsciente.

De Gaulejac (2008) señala que es necesario ubicar la subjetividad (tanto del investigador como de los actores sociales con los que se trabaja) en el centro de la búsqueda del conocimiento y valorar lo que los actores nos dicen a cerca de su posición en la sociedad. En el momento en que nos damos cuenta que la producción y reproducción de lo social gira en torno al individuo dejamos de ver los hechos sociales como cosas; sino que deben entenderse en una doble dimensión: desde el exterior, como fenómenos que determinan y condicionan la vida social; así como desde el interior, es decir, cómo dichos fenómenos afectan la psique de los individuos que forman parte de la sociedad. “Dentro de esa misma perspectiva, el actor tiene a la sociedad dentro de sí mismo: es, a la vez, producto y productor del mundo social. Ya no podemos pensar más los fenómenos sociales a partir de una disociación entre el individuo y la sociedad” (pp. 13-14). De este modo la subjetividad del individuo nutre la reproducción social y viceversa en una relación dialéctica.

*Esta interioridad del mundo social cuestiona radicalmente las equivalencias habituales entre, por un lado, psicología/interioridad/psiquismo, y por otro lado, sociología/exterioridad/social. Lo social y el psiquismo se nutren uno del otro permanentemente y de manera indisociable (De Gaulejac, 2008, p. 14).*

Esta subdisciplina dentro de la sociología busca deshacer las barreras disciplinarias que han sido considerablemente rígidas tanto en el quehacer sociológico, como en el de la psicología.

*La sociología clínica responde en gran medida a la necesidad de dar cuenta a la comprensión de lo social, incluyendo la singularidad del sujeto. Históricamente, la sociología ha rechazado el reduccionismo psicológico y la psicología ha insistido en no sociologizar el estudio del hombre. La sociología clínica intenta ir más allá de estas discusiones (Taracena, 2010, p. 54).*

En el núcleo metodológico de la sociología clínica se encuentra los actores y su discurso, ya que en la subjetividad vehiculizada por el discurso se encuentran pistas para la comprensión de los vínculos complejos entre los aspectos sociales y los psíquicos. Comprender esta relación es crucial ya que la mayor parte del tiempo, los fenómenos sociales a los que se enfrenta un investigador son en realidad fenómenos sociopsíquicos (De Gaulejac, 2008, p. 14). Sobre el trabajo enfocado a las vivencias de los actores, De Gaulejac (2008) indica que,

*Acercarse lo más posible a la vivencia de los actores conduce a cuestionar las fronteras entre psicología y sociología, exterioridad e interioridad, objetividad y subjetividad, realidad y representación. La dimensión existencial de las relaciones sociales es un elemento ineludible que conviene tomar en cuenta. La 'vivencia' deja de ser considerada como la maldición del sociólogo, como una dimensión turbia y se convierte en una dimensión irreductible de lo que hace la sociedad (p. 25).*

La comprensión de los fenómenos y procesos sociopsíquicos está dada por el estudio de los márgenes de maniobra de los actores y, dichos márgenes, están dados a su vez por la heterogeneidad de determinantes dentro de la sociedad. Estas prácticas sociales propias del individuo que maniobra en los márgenes de las estructuras sociales generan conflictos o nudos sociopsíquicos en los individuos.

En lo que respecta al investigador, dentro de la sociología clínica, éste debe ser capaz de reconocer cierta ausencia de control sobre su objeto de estudio. Esta falta de control no es, además, en un sentido experimental, “sino en el trabajo de la subjetividad, la elucidación de lo implícito y el análisis de los efectos de los dispositivos” (Taracena, 2010, p. 56). En el caso particular de la presente investigación la falta de control a la que alude Taracena se vislumbra en la imposibilidad de conocer a priori no sólo las experiencias de los estudiantes universitarios, sino también las expectativas que ellos se forman sobre su propia experiencia universitaria y sus expectativas a futuro sobre el mercado de trabajo.

En síntesis, dentro de la actual crisis de la sociología, el surgimiento de nuevos paradigmas y la presunta desaparición de las barreras disciplinarias, se encuentra la sociología clínica, la cual busca acercarse a los fenómenos sociales en su totalidad, en el sentido que Marcel Mauss le da al término de “hombre total” o “hecho social total” (Taracena, 2010, p. 54). En México, la producción literaria sobre la sociología clínica se ha reducido hasta ahora a aproximaciones metodológicas y traducciones de la producción francesa sobre el tema. Por ejemplo, los primeros libros completos de Vincent de Gaulejac sobre sociología clínica fueron traducidos al español en 2009, entre ellos *la neurosis de clase y las fuentes de la vergüenza*. Entonces, se puede decir sin lugar a dudas que es un campo nuevo para la investigación en nuestro país.

Entonces, es pertinente tomar en cuenta las consideraciones de Bajoit, sobre una renovación en la sociología contemporánea; esto debido a los cambios sociales de las últimas décadas de los cuales ha emanado el giro del paradigma cultural industrial a un paradigma identitario. También, considerar las nuevas herramientas metodológicas (o herramientas que cobran nueva vigencia) en la investigación social cualitativa, como es el caso de las historias de vida, desde la perspectiva teórica de la sociología clínica que ofrecen autores como Vincent de Gaulejac o Guy Bajoit.

## Metodología de historias de vida

Desde un enfoque clínico en las ciencias sociales, Jacques Rhéaume trabaja con historia de vida; la cual se plantea como:

*"...una narración autobiográfica hecha por un narrador ante uno o varios interlocutores, llamados 'narratarios', y se define la mayoría de las veces como un relato individual. La narración se basa en un fragmento, un período, una serie de experiencias de vida propias de la persona que narra. En investigación, ese relato responde a una demanda explícita de un investigador interesado en recabar esa información privilegiada" (Rhéaume, 2002, p. 100).*

Las historias de vida han estado relativamente olvidadas dentro de la sociología contemporánea (Bertaux, 1980). Estos eran una técnica recurrente en la sociología de la Escuela de Chicago del periodo de entreguerras. Bertaux comenta que los trabajos con enfoque biográficos, en Estados Unidos y en Polonia, siguen estando dentro de las corrientes principales en sus respectivos países. Después de la segunda guerra mundial esta metodología cayó en desuso en la corriente sociológica internacional. En los estudios que presenta Bertaux se muestra la gran variedad de poblaciones en las que se ha utilizado algún método de historias de vida: campesinos, artesanos, obreros, criminales, drogadictos, etcétera (Bertaux, 2008). De la misma manera, los "objetos teóricos" que pueden ser estudiados de este modo van desde los valores, la imagen de sí mismos de los sujetos, las estructuras de producción, modos de vida y conflictos de roles.

Sobre este punto, Bertaux menciona que cuando hablamos de poblaciones como drogadictos, prostitutas o inmigrantes; normalmente se habla de desviación y que muchas veces se entiende que comprender desde el interior estos procesos de desviación es una parte constitutiva de las historias de vida, cuando esto es sólo una de sus facetas que fue la más utilizada por la escuela de Chicago. Dentro de este sistema en las ciencias sociales, la revalorización de las historias de vida, junto con otras metodologías, configuran la etapa actual de pluralidad tanto en la sociología norteamericana como a nivel mundial (Bertaux, 1980). Bertaux plantea que las historias de vida brindan aportes importantes al conocimiento de las relaciones socioestructurales,

*"Por ejemplo, sobre las relaciones de producción, sobre el derecho de costumbres, sobre la realidad sociológica de instituciones formales diversas, sobre hechos de cultura, sobre procesos sociohistóricos particulares, incluso datos cuantificables así, por ejemplo, los presupuestos-tiempo en la escala de vida" (Bertaux, 1980).*

En relación al abordaje metodológico para la construcción de historias de vida, Bertaux considera que al tratar con un objeto de estudio del orden "sociosimbólico", lo más conveniente es tomar una aproximación no dirigida durante la entrevista. Sin embargo, al comienzo de una investigación es inevitable ya que las primeras preguntas serán sobre los "marcos sociales" como las "relaciones de producción, división del trabajo, normas profesionales, normas culturales, etc". Ya cuando se tiene las respuestas a las preguntas más generales es cuando las entrevistas avanzan hacia lo simbólico (Bertaux, 1980). Trabajar con historias de vida es, desde cualquier perspectiva, trabajar con la subjetividad del individuo. Y para poder analizar la subjetividad de un relato de vida, existen varios enfoques que se pueden utilizar: el enfoque hermenéutico, el existencial, dialéctico y constructivista (Cornejo, 2008, pp. 30-31).

En síntesis, la metodología de las historias de vida nos permite situarnos en la coyuntura entre individuo y sociedad, ver cómo los actores son producto de sus condiciones de existencia y a la vez



productores de las mismas, en este movimiento dialéctico es donde buscamos conocer la “realidad” desde la subjetividad, es decir, lo que los actores pueden decirnos a cerca de sus vivencias, sin nociones previas de lo que esto pueda ser y “reconocer en el saber individual un valor sociológico (de Gaulejac, 2005, p. 25).

## Método

Para el presente proyecto de investigación se plantearon tres etapas principales dentro del trabajo de campo. Una primera fase dentro del trabajo de campo se basó en el uso de un instrumento escrito (encuesta abierta) que plantea preguntas a los jóvenes universitarios sobre la elección de carrera, también se indagó perspectivas de futuro sobre el mercado de trabajo y expectativas salariales al egresar, así como algunas preguntas sobre capital social y cultural. La intención de esta fase, junto con la organización de grupos focales, fue profundizar en los motivos de elección de carrera y, además; seleccionar a los informantes para la tercera fase del trabajo de campo.

La etapa de grupos focales permitió profundizar sobre las respuestas que aportaron en el instrumento escrito. En la tercera fase del trabajo de campo, se realizaron entrevistas a profundidad con los informantes para ahondar aún más en detalles que escapan tanto al instrumento escrito como al grupo focal, esto es, la influencia del contexto familiar y de las diversas instancias de socialización; tanto en la elección de carrera, el imaginario que se construye sobre el mercado de trabajo y las estrategias de inserción laboral de los informantes. Todo lo anterior visto a la luz de los conceptos ordenadores, principalmente los capitales y la neurosis de clase.

El instrumento escrito, fue aplicado siempre en el contexto de un aula y dentro de una clase de la carrera que cursan los informantes. Aunque se pedían respuestas abiertas y lo más extensas posibles, existía también la limitación del tiempo; ya que se disponía de entre 50 minutos a 2 horas, dependiendo de la duración de la clase en cuestión. El instrumento se aplicó a un grupo de estudiantes psicología de la Universidad Marista de Querétaro; en total eran 13 estudiantes, 11 mujeres y 2 hombres. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del instrumento escrito en un grupo de antropología de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Dicho grupo consistía de 21 estudiantes, 16 mujeres y 5 hombres (tabla 1). Al sólo tener una hora, no fue posible en ese momento realizar un grupo focal y el trabajo se limitó a la aplicación del instrumento escrito.

También se realizó trabajo de campo en la Universidad de León Plantel Querétaro. El trabajo de campo en esa ocasión se realizó bajo presiones de tiempo ya que el instrumento escrito se aplicó a un grupo del último tetramestre de la carrera de psicología, pero las estudiantes respondían el instrumento conforme acabaran un examen que estaban presentando en ese momento. El trabajo se llevó a cabo en un aula y con la presencia de la docente responsable de la clase. El grupo constaba de siete mujeres.

Tabla 1. Número y sexo de los participantes de la encuesta abierta.

	Mujeres	Hombres	Total
Antropología UAQ	16	5	21
Psicología UAQ	10	0	10
Psicología UMQ	11	2	13
Psicología UdeL	7	0	0

Fuente: Elaboración propia.

El trabajo de campo (con el instrumento escrito) continuó con la aplicación a un grupo de psicología laboral de la UAQ. Nuevamente, el trabajo se realizó dentro de un aula y el tiempo que se prestó estaba originalmente destinado para una clase. Al momento de realizar el trabajo de campo se encontraban 10 estudiantes, todas mujeres. En esta ocasión el docente encargado de la clase sólo estuvo presente para indicarles a sus alumnas que estarían apoyando el trabajo de esta investigación. Se tuvieron 2 horas de clase para trabajar, así que fue posible realizar además un grupo focal, en el cual se discutió más a fondo sobre las temáticas que aborda el instrumento escrito.

En la segunda etapa de la investigación se realizaron dos grupos focales, el primero con un estudiante de antropología de la UAQ de último semestre y un recién egresado de la misma carrera; el segundo grupo, con diez estudiantes de psicología laboral de la UAQ. La finalidad del grupo focal fue profundizar los datos obtenidos mediante la encuesta abierta en la etapa anterior de la investigación. Posteriormente, la tercera etapa consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas.

## Resultados

Dentro del análisis de los datos recabados durante el trabajo de campo, salen a la luz ciertos contrastes entre los informantes estudiantes de antropología y quienes estudian psicología. Por ejemplo, en el grupo de psicología laboral de la Universidad Autónoma de Querétaro con el que se trabajó, se destaca que entre los motivos de elección de carrera se presentan ideas que sí están relacionadas con el mercado de trabajo; como la noción de Querétaro como una ciudad industrial en crecimiento y, con ello, la idea de cierta facilidad para encontrar empleo en áreas de reclutamiento de personal y recursos humanos, principalmente. La idea de laborar en una empresa en el área de recursos humanos o similar se mantiene a lo largo de la carrera. Del este modo, no existe en general una ruptura entre los motivos de elección de carrera con la perspectiva general que se tiene sobre el mercado de trabajo. De los informantes de este grupo de psicología se recuperan como un motivo principal para la elección de carrera, en la voz de los mismos estudiantes que *“el dinamismo del trabajo, ya sea trabajar en una empresa o en consultorio privado”*.

### ***Influencia de la familia y clase social***

La percepción que las familias de los jóvenes estudiantes poseen de la carrera que estudian, varía según las diferentes carreras y universidades. Sin embargo, no es sólo la diferencia entre instituciones la que forma las nociones preconcebidas que poseen los familiares de estos jóvenes. A la luz de la sociología clínica, el tipo de familia de procedencia influye en cómo ésta percibe la carrera y las posibilidades futuras de empleo de los jóvenes estudiantes. Entre los estudiantes de antropología la percepción de la familia sobre la carrera es generalmente negativa, existe también un desconocimiento que familiares de los informantes tienen sobre la carrera de antropología. *“Me voy a morir de hambre”, “piensan que es una carrera muy pobre profesionalmente hablando pero que puedo sacarle provecho”, “creen que es una carrera que no tiene futuro”, “opinaron que no iba a encontrar trabajo y la confundían con arqueología”*; es parte de lo que los jóvenes mencionaron como opiniones de familiares respecto a su carrera.

Por otro lado, los jóvenes informantes estudiantes de antropología están más conscientes de las dificultades que pueden enfrentar al buscar insertarse en el mercado de trabajo. La idea básica que persiste es que la investigación (por proyecto, principalmente) o la docencia son las principales posibilidades laborales de los egresados de antropología. *“Las convocatorias son muy escasas [para proyectos de investigación]”, “en la mayoría de los casos por prejuicio o desconocimiento de lo que puede hacer un antropólogo social”, “la antropología no se encuentra tan posicionada dentro del mercado”*; estos comentarios engloban la idea que existe sobre la posición de la carrera de antropología en

Querétaro respecto al mercado de trabajo. Los jóvenes estudiantes de la UMQ proceden, en general, de familias con un habitus relativamente elevado en comparación con quienes estudian en la UAQ o en la UdeL. Entre estos jóvenes los factores más importantes en su elección de carrera se encuentran intereses intelectuales y personales que no están relacionados directamente con una preocupación por su futuro laboral, “interés por el ser humano”, “ayudar al otro”.

### ***Rol de la institución educativa***

Entre los estudiantes de psicología en las distintas universidades en las que se llevó a cabo la investigación, una de las grandes contradicciones entre individuo y estructura, respecto al discurso institucional y a tendencia de las carreras en las que estudian que busca integrarlos a un mercado laboral específico, principalmente en el área de recursos humanos. Entre los informantes surge una tendencia a ver de manera negativa los trabajos “de oficina” relacionados a recursos humanos.

*Te das cuenta que ya vas a salir y piensas, 'yo no quiero estar en esos trabajos culeros'. Pero te das cuenta que son los trabajos que hay a veces y los que te gustaría son más difíciles de encontrar. Hay trabajos como, donde te acoplas a una empresa, en lo laboral. Hay hasta psicólogos sociales que tienen que terminar entrando a eso del área laboral, a toda esta parte del coaching empresarial. Sé que ahí hay lana, pero no quisiera entrarle, no me gusta (Entrevista 2, 2016).*

La experiencia universitaria es una etapa en la vida de los jóvenes estudiantes en la cual existe una lucha constante entre la necesidad de inventarse a sí mismos como individuos, mientras al mismo tiempo la institución busca prepararlos dentro de los roles sociales específicos de cada carrera. En otras palabras, se ve una clara contradicción entre lo que los jóvenes consideran su vocación y las oportunidades que presenta el mercado de trabajo.

*En los últimos semestres los profesores son muy entusiastas. Te dicen, ahorita sales y despegas como empresario y no sé qué, y realmente no es así, sales y te enfrentas con una realidad que no es para nada como tus maestros te dicen (Entrevista 4, 2016).*

Esto varía según la universidad en la que estudian y la clase a la que pertenecen. Por un lado, en universidades más costosas, como es el caso de la Universidad Marista de Querétaro (UMQ), las familias con mayor capital cultural y, posiblemente, económico albergan opiniones más positivas sobre la carrera que los sujetos estudian. En las universidades menos prestigiosas, como es el caso de la Universidad de León Plantel (UdeL) Querétaro, los familiares albergan temores sobre el ingreso exitoso al mercado laboral de los informantes. La experiencia subjetiva de los jóvenes estudiantes se forma por los varios ejes analizados, el tipo de familia de procedencia, las experiencias previas que los llevaron a estudiar cierta carrera en una universidad específica, el discurso institucional de la universidad; todo esto, conforma las perspectivas laborales de los jóvenes. Dichas perspectivas laborales, en muchos casos no se relacionan con la realidad del mercado laboral, sino con las experiencias subjetivas.

Entonces, el tipo de universidad elegida, elección influenciada por la familia de procedencia, condiciones materiales de existencia; todos estos factores tienen injerencia en el modo en el que los jóvenes crean una imagen del mercado de trabajo, en el que se forman ideas sobre lo que les espera al egresar de sus respectivas universidades y lo que consideran como un trabajo ideal para su formación universitaria. Los conflictos entre lo psíquico y lo social están presentes en todo momento durante la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes que desean poder inventarse a sí mismos como sujetos independientes y, al mismo tiempo, convertirse en individuos capaces de navegar por el mercado de



trabajo. La lucha entre lo ideal y la percepción de la realidad o dificultades que presenta dicho mercado de trabajo, está enmarcada en los procesos de subjetivación sobre el rol que ellos pretenden desempeñar en la sociedad; ya sea entre la contradicción percibida entre un trabajo de oficina y uno de investigación o en campo, entre un trabajo monótono y la idea de ayudar al prójimo.

### ***Perspectivas de futuro respecto al empleo***

En general en todas las carreras y universidades, se tiene la percepción de un mercado de trabajo que no ofrece lo que ellos considerarían ideal. Entre los estudiantes de psicología de la UMQ, los trabajos que esperan obtener una vez salen al mercado laboral son los relacionados a recursos humanos o dentro de alguna institución de salud pública. Mientras que el ideal que persiste entre ellos es llegar a tener un consultorio propio. En este sentido, las percepciones del mercado de trabajo no cumplen con el trabajo que los estudiantes desean desempeñar.

Un ejemplo claro es que estos estudiantes ven el ser empleado en el sector salud (tanto público como privado) como la posibilidad más realista en su futuro laboral. Por otro lado, el ideal que estos jóvenes presentan es el no ser empleado de una institución de salud, sino tener un consultorio propio. En este sentido, parece ser que el discurso institucional sobre el emprendedurismo y la independencia personal, influyen en la formación de un ideal sobre su futuro laboral.

En el caso de los estudiantes de psicología del trabajo de la Universidad Autónoma de Querétaro, el trabajo esperado apunta claramente al área de recursos humanos, seguida por servicios de consultoría y trabajo por cuenta propia en un consultorio particular. Estas respuestas, en relación con los empleos considerados como ideales, apuntan como en el caso de los estudiantes de la UMQ, a un desfase entre los empleos ideales y esperados, encontrando que el ideal parte de los empleos que fomenta el discurso institucional, como lo es la investigación científica en el caso de la UAQ.

Entre los estudiantes de la psicología de la UAQ, la principal diferencia entre los trabajos que esperan obtener y los que consideran ideales se encuentra en el área de recursos humanos. Para este grupo de estudiantes, el trabajo que esperan encontrar una vez en el mercado laboral es algún empleo dentro del área de recursos humanos de una empresa; pero el ideal es la gerencia de dicha área en la empresa donde laboren.

De igual modo, otros empleos que consideran ideales son la docencia y la investigación. Respecto a estos empleos, es interesante hacer notar nuevamente, el plan de estudios de la carrera de psicología en la UAQ; donde a diferencia de las otras universidades observadas, dicho plan de estudios tiene mayor énfasis en asignaturas relacionadas al trabajo de investigación.

Al igual que en la encuesta, durante las entrevistas a estudiantes de psicología de la UAQ también surgió el tema de la investigación científica en universidades como una opción laboral considerada como ideal: "*Investigación, apoyar a la investigación en una universidad. Me gustaría hacer un posgrado, me gustaría seguirme formando*" (Entrevista 1, 2016).

A continuación, muestro los resultados de las expectativas del mercado de trabajo de los estudiantes de la Universidad de León. Cobra relevancia que el trabajo esperado. Entre estos estudiantes, el área educativa se encuentra entre los trabajos esperados más mencionados. Sobre este trabajo esperado, es interesante hacer notar que el plan de estudios de esta carrera se enfoca más en asignaturas relacionadas al área educativa que a otras ramas de la psicología.

Sin embargo, a pesar de ser una carrera más enfocada al área de la educación y que quienes allí

estudian esperan insertarse en esta área al ingresar al mercado de trabajo, aparece como ideal el área clínica y, particularmente, la idea de tener un consultorio propio. Sobre el punto anterior, es importante mencionar que en el transcurso de las entrevistas es notorio que una gran cantidad de estudiantes sólo conocía la profesión del psicólogo clínico y, podría considerarse que esta idea preconcebida con que los estudiantes ingresaron a la carrera persiste al momento de considerar el trabajo ideal para su formación universitaria como psicólogos. *“Creo que solamente tenía la idea de lo clínico, o sea, tener un consultorio y ya. Desconocía que se podía hacer algo en lo social, en la comunidad. En lo laboral no sabía que las chicas que hacen las entrevistas de trabajo y las pruebas psicométricas, pues se supone que deberían ser psicólogas, no”* (Entrevista 3, 2016).

El siguiente caso es el de los estudiantes de antropología. Es notorio, si consideramos que al ingresar a la carrera hay motivaciones menos utilitarias o relacionadas con el mercado de trabajo, que existe una mayor vocación entre quienes ingresan a la carrera de antropología, que entre quienes eligen estudiar psicología. Además del ingreso a la carrera por motivos no directamente relacionados con su futuro laboral, los informantes muestran expectativas laborales relativamente estrechas, en las que destacan únicamente instituciones educativas, de investigación, de gobierno u ONGs; curiosamente en casi ningún caso de menciona la posibilidad de trabajar en otro tipo de empresa o industria privada, incluso en algún caso se rechaza abiertamente, *“fuera de cualquier empresa” “no me sentiría cómodo en algunos ambientes de trabajo”, “sólo el INAH, no me gustaría trabajar en otras instancias como antropología aplicada. O en la UAQ, UNAM, ENAH, empleos en universidades o INAH”*. Otra idea que fue compartida entre los miembros del grupo focal, es que para los egresados de antropología, o ciencias sociales y humanidades en general, es difícil el ingreso a un empleo que provea seguridad tanto laboral, como económica.

En resumen, respecto a los resultados sobre las perspectivas de futuro respecto al empleo es evidente que en todas las carreras analizadas existe un factor importante, que es la centralidad del plan de estudios y, con ello, el discurso institucional, en la formación de las perspectivas futuras de empleo de los estudiantes de las distintas carreras. Entre las carreras de psicología, la que se imparte en la UdeL se centra en el área educativa, como se puede percibir en el objetivo de la carrera y el número de materias relacionadas con esta área. En el caso de la UAQ, dado que la carrera está dividida en diferentes áreas, cada área impulsa a los alumnos hacia un nicho laboral específico; aunque en todas las áreas también destaca la investigación científica y el trabajo docente. Mientras que el discurso más encaminado al individualismo y emprendedurismo de la UMQ impulsa a los jóvenes estudiantes a buscar alternativas como puede ser el tener un consultorio propio.

Existe una importante diferencia entre el trabajo que los jóvenes esperan obtener al finalizar sus estudios universitarios y el trabajo que consideran como ideal para su formación. Esto se debe, en parte, a que existe cierto conocimiento de las dificultades para insertarse en el mercado de trabajo y, además; los estudiantes están conscientes de los salarios promedio para las carreras que estudian. En general, se puede decir que cuando los jóvenes hablan de mercado de trabajo, estos se refieren a un imaginario del mismo y carecen, en muchos casos, de la información necesaria para general una noción más cercana a la que podríamos considerar una visión más objetiva sobre el mercado de trabajo en relación a la carrera que cursan.

## Conclusiones

Las contradicciones que los estudiantes viven entre lo psíquico y lo social, entre su libertad como sujeto y las estructuras sociales a las que se encuentran anclados, son visibles cuando narran los trabajos que considerarían ideales y lo que perciben como la realidad a la que se enfrentan ante el mercado de trabajo. Dentro de los aspectos estructurales que van moldeando la visión del mundo laboral de los estudiantes, encontramos la opinión de sus familiares directos (padres, hermanos),

la condición de clase y, al mismo tiempo, el discurso de la institución educativa en la que se encuentran. Por un lado, la familia y condición de clase juegan un papel importante en la decisión de la carrera a la que los jóvenes pretenden ingresar. Los jóvenes que proceden de familias económicamente más precarias sienten una mayor presión a elegir una carrera que pueda proveer más fácilmente de un empleo bien remunerado. Dentro de las opiniones más generalizadas en estos casos, se encuentra el que estos jóvenes saben que no cuentan con las “palancas” o “contactos” (capital social) que sirvan para encontrar un buen empleo; entonces, cuentan con la educación universitaria como estrategia de movilidad social.

Por otra parte, los jóvenes que provienen de familias mejor posicionadas económicamente, no sienten el mismo tipo de presión al momento de decidir por una carrera universitaria. Además, estos jóvenes suelen no tener una perspectiva tan negativa de lo que les depara el mercado de trabajo. Entre ellos, es común que cuenten con el capital social que ellos suponen les será útil para una exitosa inserción en el mercado de trabajo. En la elección de universidad de los jóvenes estudiantes, están en juego consideraciones estructurales e individuales dentro de cada individuo que debe tomar esta decisión. Entre los factores estructurales, obviamente la condición de clase determina en cierta medida, estrecha o ensancha el rango de posibilidades. El capital cultural del sujeto y su familia tiene influencia sobre los intereses académicos que el sujeto pueda tener. Pero al mismo tiempo, la elección de universidad y carrera es vista por los jóvenes como un momento que les permite definirse como individuos y establecer cierta diferenciación individual e independencia.

Con lo anterior se aprecia cómo familia y condición de clase están íntimamente ligados como elementos estructurales que, parcialmente, conforman la visión de las perspectivas e ilusiones que los jóvenes forman sobre el mercado de trabajo. Al mismo tiempo, estos dos factores inciden en la toma de decisión de la universidad y de la carrera. En este sentido, se aprecia que la relación de los factores estructurales es compleja y muchos de estos factores se retroalimentan mutuamente.

Entonces, no sólo cómo los jóvenes perciben el mercado de trabajo recibe influencia de su habitus y curso de vida, sino también el cómo ellos y sus familias perciben la educación superior en general. El caso más singular es el de las estudiantes de la carrera de psicología en la Universidad de León, donde un número mayor de familiar perciben el hecho de que los hijos obtengan un grado universitario, como la posibilidad de tener una movilidad social ascendente.

La contradicción que perciben los estudiantes de antropología entre un discurso dominante negativo sobre su profesión, y la vocación que los llevó a tomar la decisión de estudiar antropología a pesar de esto, es un tema de interés para alguna futura investigación; esto debido a los conflictos identitarios que pueden surgir entre los futuros antropólogos y jóvenes antropólogos. Además, cabe señalar la pregunta si esta característica existirá en otras carreras con perfiles similares, como sociología, historia o filosofía.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declararon no tener ningún conflicto de intereses.

### **Referencias**

Bajoit, G. (2008). La renovación de la sociología contemporánea. *Cultura y Representaciones Sociales*, 3 ( 5 ) , 9 - 3 1 . M é x i c o , D . F . : U N A M . R e c u p e r a d o d e <http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/16353>

- Bertaux, D. (1980). L'approche biographique: Sa validé methodologique, ses potentialités. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, 69, 197-225.
- Castellanos, M. (2010). El retorno del sujeto y los nuevos paradigmas sociológicos. Contribuciones a una sociología del sujeto. *Veredas Especial*, 11, 137-157. México, D.F.: UNAM. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/es/revista/veredas/articulo/el-retorno-del-sujeto-y-los-nuevos-paradigmas-sociologicos-contribuciones-a-una-sociologia-del-sujeto>
- Cornejo, M. (2008). La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhé*, 17(1), 29-39. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/189/186>
- De Gaulejac, V. (2008) *Las fuentes de la vergüenza*. Buenos Aires: Marmol Izquierdo Editores.
- Fritz, J. (2008). *International Clinical Sociology*. Nueva York: Springer.
- Grasseli, F. y Salomone, M. (2012). La perspectiva teórico-metodológica de la sociología clínica. Aportes para un debate. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 9, 83-109. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4180521>
- Rhéaume, J. (2002). El relato de vida colectivo y la aproximación clínica en ciencias sociales. *Perfiles Latinoamericanas*, 21, 99-115. FLACSO. Recuperado de: <http://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/viewFile/295/248>
- Taracena, E. (2010). La sociología clínica. Una propuesta de trabajo que interroga las barreras disciplinarias. *Veredas Especial*, 11, 53-86. México, D.F.: UNAM. Recuperado de: <http://biblat.unam.mx/es/revista/veredas/articulo/la-sociologia-clinica-una-propuesta-de-trabajo-que-interroga-las-barreras-disciplinarias>