

# **La motivación y las metas como recursos psicosociales presentes en los estudiantes de nivel superior**

## **Motivations and goals as psychosocial resources in college students**

Fredi Everardo Correa Romero<sup>1</sup>,

Ana Delia López Suárez

Luis Felipe García y Barragán

*Universidad de Guanajuato, Campus León*

*México*

### **Resumen**

En esta investigación se presentan dos estímulos relacionados con los estudios. Se analizaron con la técnica de redes semánticas naturales modificadas. Los significados asociados al primer estímulo “Estudio para ser...” estuvieron vinculados con la transformación de sí mismo, a partir de las motivaciones, valores y metas, mientras que el segundo “Los estudios son...” se relacionó con la concepción de los estudios como fuente de motivación intrínseca y extrínseca, así como de evaluaciones positivas y negativas. Conocer los significados asociados a estos estímulos es un primer intento por entender qué está detrás de las ideas generales de los estudiantes y en un futuro, conocer las creencias asociadas, transformarlas y mejorar el desempeño escolar.

Palabras clave: motivación, metas, redes semánticas

---

<sup>1</sup> Todos los autores tienen como último grado de estudios Doctorado en Psicología, otorgado por la UNAM. Son profesores de tiempo completo en la Universidad de Guanajuato. Correo de contacto: [correafr@gmail.com](mailto:correafr@gmail.com)

## **Abstract**

This research contains two stimuli about to study. The analysis was conducted by the natural modified semantic network technique. Meanings related to first stimuli "I study for being..." had to do with self-transformation resulting from motivation, values and goals. The second one "Studies are..." was associated with studies conception as an intrinsic and extrinsic motivation, as well as positive and negative evaluations. Knowing the meanings associated to these stimuli is the first attempt for understanding what is under students' general ideas and in the future, to know beliefs associated to and their transformation in order to improve their academic performance.

Keywords: motivation, goals, semantic network

## **Introducción**

El Estado de Guanajuato presenta un serio grado de rezago en materia de acceso y calidad de su educación media superior, debido a la falta de escuelas y medios que motiven a los adolescentes a estudiar (Beltrán y Macías, 2010). El problema del Estado sigue la tendencia nacional; los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010) muestran que en el 2010 el promedio de años de estudio a nivel nacional fue de 8.6, equivalente al segundo año de secundaria; el porcentaje de rezago fue del 40% en el nivel bachillerato.

Ahora bien ¿qué pasa con los estudiantes que tienen acceso a las escuelas y que se encuentran matriculados en el nivel medio superior? El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010) reporta que alrededor del 20% de la matrícula se encontraba reprobado en alguna materia al finalizar el ciclo escolar 2008 - 2009, lo que equivale a uno de cada cinco estudiantes de entre 15 y 17 años. De manera específica en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias, el aprovechamiento medido con una prueba de aprendizaje muestra que uno de cada cuatro estudiantes presenta resultados por debajo del nivel mínimo esperado en todas las áreas, es decir, la cuarta parte de los estudiantes que cursan el bachillerato en México obtienen puntajes críticos de desempeño. En contraste sólo el 8% se puede considerar como sobresaliente.

Estos datos demuestran una problemática importante de nuestra sociedad. El bajo desempeño escolar de los estudiantes de nivel medio superior que actualmente se encuentran estudiando. Para De la Calle y Rubio (2010) las implicaciones sociales son importantes, pues a menor preparación disminuye el ingreso y la movilidad social.

Para entender el fenómeno y contribuir en la generación de conocimiento que ayude a crear programas de intervención destinados a mejorar el desempeño académico, se planteó una investigación que exploró las creencias y la percepción social que los alumnos tienen sobre sus estudios, así como el valor-utilidad que le otorgan a los mismos, partiendo del postulado de que los estudiantes cuentan con recursos psicosociales que les permiten ser los responsables de su destino académico.

Existen evidencias que muestran la influencia de los recursos psicosociales en el desempeño escolar. De acuerdo con Correa (2006) las creencias y expectativas familiares son variables que activan, dirigen y anteceden las actitudes relacionadas con el desempeño escolar, siendo de particular importancia el prestigio social. Juárez Romero (2000) reporta diferencias en las representaciones sociales de estudiantes franceses y mexicanos en el valor que le otorgan a las expectativas económicas asociadas a una carrera. A su vez dicha expectativa influye en el desempeño del estudiante. Hernández y González-Montesinos (2011) destacan la influencia de los factores culturales sobre los económicos en el desempeño escolar. Caso y Guzmán (2010) realizaron una investigación transversal con 1581 estudiantes de nivel medio superior en la ciudad de México y reportan que las diferencias individuales, el establecimiento de metas y las habilidades de estudio, influyen en el rendimiento académico. Correa e Ito (2007) reportan que el desempeño escolar de estudiantes de nivel medio superior se ve afectado por aspectos vinculados a la motivación extrínseca e intrínseca. Sus resultados sugieren que las metas de los adolescentes son producto de la influencia de las expectativas familiares. Sobre esta misma línea, López Suárez (2011) encontró que la inclusión de “otros” es importante para el logro académico.

Adicionalmente Chacón y Peña (2012) destacan como factores positivos alrededor de la actividad académica, las expectativas que la familia concede a los estudios, el valor de las aspiraciones personales y familiares, así como las diferencias individuales del estudiante. Uralde, Jiménez

y Léver (2006) en su investigación con cinco generaciones de estudiantes que presentaron el examen de ingreso al nivel medio superior encuentran asociaciones entre el desempeño escolar y factores socio-familiares. Finalmente Murillo (2007) en su amplia revisión sobre el tema de la educación en América latina, enlista más de 30 variables contextuales que influyen positivamente en el desempeño del estudiante, entre las que destacan el involucramiento personal, las expectativas que se tenga del estudiante y los reforzadores subjetivos positivos.

En síntesis, la diversidad de recursos psicológicos está relacionada con el sistema de creencias sociales que la persona internaliza, además de la percepción social que tiene de su actividad académica. De ahí la importancia de encontrar los elementos subjetivos que son comunes entre los actores. La presente investigación empírica explora las definidoras asociadas al significado y valor-utilidad que tienen los estudios para una muestra de adolescentes de nivel medio superior del Estado de Guanajuato mediante la técnica de redes semánticas naturales modificadas (Reyes-Lagunes, 1993) y el análisis de contenido por codificación (Andréu-Abela, García-Nieto y Pérez-Corbacho, 2007).

## **Método**

### *Participantes*

La muestra intencional no probabilística estuvo conformada por 150 estudiantes de tres diferentes planteles de educación media superior con sistema escolarizado y de carácter público ubicados en la Ciudad de León, Guanajuato. La muestra estuvo dividida en partes iguales por sexo y plantel. La edad promedio fue de 15.8 años con una desviación estándar de 0.8 años. Las condiciones de inclusión fueron estar inscrito como alumno y aceptar participar en el estudio. Los encuestadores cuidaron los aspectos de cuotas pre establecidos: 50 instrumentos por institución educativa, 50% de hombres y 50% de mujeres.

### *Instrumento*

Se utilizó un instrumento de redes semánticas naturales modificadas con cuatro temáticas y un distractor. Se presentan los resultados para los estímulos “Estudio para ser...” que explora las asociaciones relacionadas con el valor-utilidad que la muestra le otorga a sus estudios y “Los estu-

dios son...” que indaga el significado e interpretación de los estudios como actividad cotidiana y vivencial. Adicionalmente los participantes respondieron una serie de preguntas de datos generales.

### *Procedimiento*

Se localizaron tres escuelas públicas de nivel medio superior con sistema escolarizado. Posteriormente se aplicaron los instrumentos durante una semana a las afueras de las instituciones en los horarios de entrada y salida. El instrumento contaba con las instrucciones y éstas se explicaron de manera verbal por el encuestado. Luego del trabajo de campo, se capturaron los datos y se analizaron.

Las redes semánticas naturales modificadas (Reyes-Lagunes, 1993) se basan en la asociación libre de palabras relacionadas con un estímulo. Los elementos encontrados se cuentan, ponderan y grafican. El resultado es una red de palabras-definidoras organizadas jerárquicamente y que dan cuenta del significado “natural” de un estímulo.

Posteriormente se analizaron las definidoras con la técnica de análisis de contenido, a través de la codificación por microanálisis (Andréu-Abela et al., 2007). El microanálisis es un procedimiento analítico dirigido a encontrar el significado de los datos. Incluye una codificación abierta basada en la interrelación entre el analista y los datos. Para reducir el sesgo producido por la sensibilidad teórica del investigador, el microanálisis se realizó de manera independiente por cada autor: posteriormente se alcanzó un consenso a través de la saturación de las evidencias.

### **Resultados**

Para el estímulo “Estudio para ser...” se encontró un extenso tamaño de red con 197 definidoras. “Inteligente” se ubicó en el centro como asociación natural principal. El resto de las principales definidoras asociadas y organizadas de acuerdo a su distancia semántica con el estímulo se pueden ver en la figura 1. Destaca la baja y lejana presencia de palabras relacionadas con la conveniencia económica de los estudios



Figura 1. Distancia semántica cuantitativa para el estímulo “Estudio para ser...”

Para el estímulo “Los estudios son...” el tamaño de la red fue extenso con 208 palabras diferentes. De acuerdo a los datos, en el centro se ubicó la definidora “importantes”. En la figura 2 se aprecian las palabras-definidoras relevantes organizadas jerárquicamente. Destaca la cercanía entre sí de evaluaciones positivas y negativas hacia los estudios.



Figura 2. Distancia semántica cuantitativa para el estímulo “Los estudios son...”

Debido a la amplia diversidad de palabras definidoras encontradas, como se indicó antes, se realizó un análisis de contenido, a través de una codificación por microanálisis (Andréu-Abela et al., 2007). El examen minucioso de los datos, realizado de manera independiente por cada uno de los autores de este artículo, llevó a una primera interpretación de los elementos centrales que contenían a las definidoras. En la tabla 1 se ven las cinco categorías que agrupan a las definidoras asociadas al estímulo que explora el valor-utilidad que se le concede a los estudios.

Tabla 1: Códigos obtenidos por microanálisis para: “Estudio para ser...”

<b>Códigos</b>	<b>Ejemplos / definidoras</b>
Metas de mejora personal	Inteligente, mejor, emprendedor.
Metas de comparación con otros	Importante, exitoso, mejora personal.
Medios para conseguir otros fines	Trabajar, profesional, profesionista.
Indicadores de motivación intrínseca	Aprender, conocedor
Definirse como persona a través del estudio	Alguien, culto, importante, exitoso

En el análisis de contenido de las definidoras asociadas al significado de los estudios, se encontraron cuatro códigos, que se pueden ver en la tabla 2.

Tabla 2: Códigos obtenidos por microanálisis para: “Los estudios son...”

<b>Códigos</b>	<b>Ejemplos / definidoras</b>
Indicadores de motivación intrínseca	Interesantes, divertidos, entretenidos
Indicadores de motivación extrínseca	Necesarios, útiles.
Evaluación positiva de los estudios	Importantes, buenos
Evaluación negativa de los estudios	aburridos, estresantes, difíciles, tedioso, cansado, obligatorios

## Discusión

En el análisis de las redes semánticas se observó un extenso tamaño de red para ambos estímulos. De acuerdo con Valdez-Medina (2004) el total de palabras definidoras generadas por las personas es un indicador de la riqueza semántica ligada al estímulo, dicha extensión implica la presencia de creencias más sólidas basadas en la experiencia cotidiana. Este hecho es una ventana de oportunidad, pues los actores ya cuentan con información proveniente de su experiencia. Para Chacón y Peña (2012) el reto es fortalecer las creencias ligadas a las aspiraciones positivas.

Las creencias sociales que los adolescentes tienen del valor-utilidad de sus estudios se exploraron a través del estímulo “Estudio para ser...” la palabra que está en el centro de la red es “inteligente”, lo que significa que “se estudia para ser inteligente”, por tanto, pareciera que los estudios cambian a las personas. En la codificación por microanálisis se encuentran códigos que refuerzan esta idea: metas de mejora personal y definirse como persona a través de los estudios. Las categorías muestran que los estudios están asociados con un poder de transformación personal y no se refieren a expectativas económicas, confirmando los hallazgos de Juárez-Romero (2000) y Hernández y González-Montesinos (2011). Adicionalmente la codificación de las definidoras muestra categorías ligadas al establecimiento de metas. Con ello se confirman los resultados que Caso y Guzmán (2010) encontraron en una muestra diferente y los de López-Suárez (2011) sobre la importancia del “otro” en las metas de comparación. Aspecto que Chacón y Peña (2012) describen como la importancia de un ejemplo a seguir.

Para explorar la percepción social que los estudiantes tienen de su actividad académica se utilizó el estímulo “Los estudios son...” y en el centro de la red se encontró la definidora “importantes”. Lo cual es evidencia de que existe un valor social subjetivo hacia los estudios, confirmando los resultados de Correa (2006) y de Uralde, Jiménez y Léver (2006) sobre la relación estudios – prestigio social. En la codificación realizada a través del microanálisis se encuentran categorías relacionadas con la motivación, tanto intrínseca como extrínseca como lo hallaron Correa e Ito (2007) en otra muestra.

Finalmente se encontraron los códigos: evaluaciones positivas y evaluaciones negativas. Lo interesante del caso es que no están claramente



jerarquizadas, lo cual es un resultado no localizado en la revisión previa de la literatura. Bauman (2005) reflexiona que el gran reto de la educación en la época actual, es regresarle al conocimiento su valor duradero; los adolescentes han dejado de ver el conocimiento como algo que deba atesorarse y conservarse para siempre. Eso explica la presencia de definidoras como aburridos, estresantes, difíciles, tedioso, cansado, obligatorios. Sin embargo, los resultados aquí descritos han mostrado que los estudios son vistos como herramientas de cambio, una forma que los estudiantes utilizan para transformarse, estos son los elementos relacionados con las evaluaciones positivas. De acuerdo con Murillo (2007) el problema del desempeño escolar en América Latina fue producto de la combinación de diversos factores, por tal motivo, la solución debe considerar un enfoque multidimensional que dé cuenta de esta realidad compleja y heterogénea.

## Referencias

1. Andréu-Abela, J., García-Nieto, A., y Pérez-Corbacho, A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. México: CIS.
2. Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
3. Beltrán, M., y Macías, F. J. (2010). El bachillerato de la universidad virtual del estado de Guanajuato. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 3, 21-31.
4. Caso, J., y Guzmán, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 145-159.
5. Chacón, A. y Peña, P. (2012). *Cómo cambiar historias*. México: FCE.
6. Correa, F. E. (2006). *Factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de estudiantes de nivel medio superior*. (Tesis de Doctorado inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
7. Correa, F.E. e Ito, E. (2007). Motivación y desempeño escolar en estudiantes de nivel medio superior: Diferencias encontradas por sexo. *Revista de psicología social y personalidad*, XXIII(1), 15-35.
8. De la Calle, L., y Rubio, L. (2010). *Clasemediero. Pobre no más, desarrollado aún no*. México: CIDAC.
9. Hernández, E. y González-Montesinos, J. (2011). Modelo de ecuación estructural que evalúa las relaciones entre el estatus cultural y económico del estudiante y el logro educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 188-203. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-herandezglezmontesinos.html>
10. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2010). *Características educativas de la población*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=meduio&s=est&c=26365>

11. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). (2010). *La educación media en México: Informe 2010-2011*. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2012/07/La-Educaci%C3%B3n-Media-Superior-en-M%C3%A9xico.pdf>.
12. Juárez-Romero, J. (2000). Los estudios superiores en estudiantes mexicanos y franceses. En S. Rivera Aragón, R. Díaz Loving, R. Sánchez Aragón e I. Reyes Lagunes (Eds.), *La psicología social en México*, IX (pp. 175-182). México: AMEPSO.
13. López-Suárez, A. D. (2011). *Factores que predicen el alcance de metas en ambientes académicos* (Tesis de Doctorado inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México, DF.
14. Murillo, J. (2007). School effectiveness research in Latin America. En T. Townsend (Ed), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. (pp. 75-92). EUA. Springer.
15. Reyes Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, IX(1), 81-97.
16. Uralde, J., Jiménez, A., y Léver, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI - I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 547-581.
17. Valdez-Medina, J. L. (2004). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México

Recibido: 30 de marzo de 2012

Aceptado: 10 de junio de 2012