



La relación que existe entre las aptitudes sobresalientes de niños de primaria y la valoración de los docentes

**Mireya Sarahí Abarca Cedeño, Ma. de Lourdes Covarrubias Venegas, Raúl López García,
María de Lourdes Aldana Rodríguez, Felicia Yenisei Navarro Torres, Gabriela Osorio
Jiménez, Lucero Palafox Rodríguez.
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Colima**

INTRODUCCIÓN

La educación especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional Mexicano que se brinda a niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades para incorporarse o para continuar en las instituciones educativas regulares, por presentar alguna necesidad educativa especial asociada a alguna discapacidad o problema del desarrollo; pero también es importante mencionar que los niños con aptitudes sobresalientes pueden presentar necesidades educativas especiales, por lo que pueden requerir una atención especial.

De la misma manera en que se puede abordar el tema de los niños con discapacidad, podemos abordar un tema que, aunque no siempre se ve así, tiene relación con éste: "Niños con aptitudes sobresalientes".

Podría creerse que tener habilidades especiales o aptitudes sobresalientes es suficiente para ser una persona o un estudiante exitoso, sin embargo, muchos estudiantes que tienen talentos especiales o aptitudes sobresalientes experimentan frustración al desarrollar algunas tareas y algunas veces hasta pierden el interés en la escuela. Con frecuencia, su rápido ritmo de aprendizaje es menospreciado por algunos maestros que lo atribuyen a excesivo entrenamiento o preocupación por el estudio. Por lo anterior, algunos estudiantes con aptitudes especiales pueden llegar a presentar bajo desempeño escolar y ser incapaces de reflejar sus verdaderas habilidades.

Estos niños requieren de docentes que asuman la responsabilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades y cuidar, al mismo tiempo, que alcancen un desarrollo adecuado en todos los aspectos de la vida, no sólo en lo relacionado con sus habilidades, con el objeto de lograr que sean individuos altamente capaces y adaptados a la sociedad. La mayoría de los estudiantes con aptitudes sobresalientes muestran un nivel superior en aspectos como la lectura, la escritura y las matemáticas; generalmente cuentan con un vocabulario rico y una amplia comprensión del lenguaje y el manejo de conceptos, así como una capacidad especial para el manejo de la lógica y la deducción. No obstante a esto, suelen presentar problemas académicos o de relaciones sociales.

Los problemas más comunes que se observan en los niños con aptitudes sobresalientes se deben, con frecuencia, a la falta de detección temprana y la consiguiente intervención para el desarrollo de sus talentos. Muchos estudiantes pueden avanzar rápidamente en sus capacidades cuando son provistos de las oportunidades y estrategias específicas, no siempre consideradas en la educación regular, por lo que





lo más recomendable sería que estuvieran libres de las barreras que impone el currículo regular, o éste se adecuara a sus características muy específicas.

Si damos por hecho que un estudiante con aptitudes sobresalientes puede destacar en el ámbito académico simplemente porque es especial, podemos caer en el error de no estimular otras habilidades o no apoyar en aquellas áreas que pueden representar un reto para él. De igual manera, un estudiante con alto rendimiento académico no necesariamente puede presentar aptitudes sobresalientes, lo cual se cree a menudo y muchos de los docentes utilizan el rendimiento académico sin considerar otros indicadores importantes.

En la presente investigación se explora eso, la relación que existe entre las aptitudes sobresalientes y la valoración de los docentes. Se abordarán algunas definiciones propuestas por diferentes autores, haciendo mención a la importancia de la identificación de estos estudiantes por parte del personal de las escuelas. De igual manera presentan algunas de las características generales de las aptitudes sobresalientes. Así mismo, se hace referencia a la identificación y evaluación de estos niños y jóvenes.

Se hace un análisis de los resultados y finalmente se proponen algunas recomendaciones o sugerencias para el trabajo en la escuela.

LAS APTITUDES SOBRESALIENTES

Uno de los primeros intentos de definir el pensamiento excepcional es el sistema basado en las capacidades. Estas teorías son las más tradicionales, comienzan dando una importancia casi exclusiva a la Inteligencia General, al Cociente Intelectual (CI), y poco a poco consideran otras capacidades específicas o talentos. Sus seguidores señalan la relación entre este potencial y su realización (rendimiento), pero sin precisar y sin profundizar en el análisis del mismo. Uno de los más destacados representantes de este enfoque es L. M. TERMAN, quien a partir de 1917 comenzó a estudiar el concepto de superdotación. Se apoyó en la medición de la Inteligencia General siguiendo los instrumentos y los conocimientos científicos de su tiempo (Stanford-Binet, Spearman, Stern, etc). Fijó el criterio de selección de las personas superdotadas en un C. I. superior a 140 (+140).

Posteriormente, Terman y su grupo de investigación propusieron un concepto más complejo de superdotación, incluyendo la capacidad intelectual, el rendimiento demostrado en el aprendizaje académico y un potencial en determinadas áreas específicas, el cual es aceptado por la U. S. OFFICE OF EDUCATION (U.S.O.E.) de U. S. A., en

1972, que en el Acta de Marland establece estas características:

- Habilidad intelectual general
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Capacidad de liderazgo
- Habilidad en artes visuales o representativas
- Capacidad motriz

En un estudio reciente llamado *National Excellence: A Casefor Developing America's Talent* (La Excelencia Nacional: Las Razones para Desarrollar el Talento en los EE UD), el Departamento de Educación (1993) propuso una nueva definición de los alumnos superdotados basada en las nuevas investigaciones sobre los procesos cognitivos y su evaluación "que refleja los conocimientos y el pensamiento actual sobre este tema": Los niños y adolescentes superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignaturas académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana (Heward, 1998).

Como se destaca en esta definición, la escuela regular no siempre puede ofrecer los servicios que estos estudiantes requieren, por lo cual el mito que se maneja en algunas ocasiones sobre la creencia de que no necesitan un apoyo extra es eso, un mito.

Por su parte y confirmando lo dicho en el párrafo anterior, Renzulli (1978; citado en Heward, 1998) basa su definición en la interacción de tres factores básicos: (a) Una capacidad superior a la media, (b) Un alto nivel de interés en la tarea y (c) La creatividad. Los alumnos superdotados son los que poseen o pueden desarrollar este conjunto de capacidades y aplicarlas a cualquier área potencialmente importante de la actividad humana. Los niños que muestran o que pueden mostrar una interacción entre estas tres capacidades requieren una amplia variedad de oportunidades y servicios educativos que los programas escolares ordinarios no suelen ofrecer.

La definición de Renzulli proporciona una gran libertad a la hora de determinar a quién se puede considerar superdotado o con capacidades superiores según la interpretación que se dé al término actividad humana "importante".





Para concluir con las definiciones y sin agotar el tema, ya que este es un tema sumamente amplio que requeriría de una investigación especial, queremos destacar la definición dada por Piirto (1994; citado en Heward, 1998), la cual se ajusta al nuevo paradigma que define a los individuos superdotados como los que por medio del aprendizaje de características superiores de memoria, de poder de observación, de curiosidad y de creatividad, y por su capacidad para aprender los contenidos escolares rápida y correctamente con un mínimo de instrucción y repetición, tienen derecho a una educación especial y adecuada para sus características. Estos niños se detectan pronto y deben recibir servicios educativos a lo largo de toda su escolarización, desde la educación infantil hasta la universidad. Pueden llegar a ser o no productores de conocimientos e innovaciones, pero deben disfrutar de una educación que les proporcione las bases para convertirse en adultos productores de conocimientos o de innovaciones artísticas y sociales.

Piirto piensa que el propósito de la educación de los alumnos superdotados consiste en desarrollar sus capacidades en campos específicos.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES: MITOS Y REALIDADES

Whitmore (1985; citado en Arco y Fernández, 2004) considera una serie de indicadores que distinguen a los sujetos superdotados. Este autor diferencia entre indicadores primarios y secundarios, que se complementan. Estos indicadores se recogen en la siguiente tabla:

Primarios	Secundarios
Aprenden con rapidez y facilidad cuando están interesados.	Su comportamiento es sumamente creativo en la producción de ideas, objetos, soluciones: "fascinado por el juego de ideas"
Tienen una excepcional capacidad cognitiva para aprender y utilizar el conocimiento	Poseen una extensa gama de intereses; son básicamente muy curiosos
Poseen una destreza superior para resolver problemas complejos teóricos y prácticos	Muestran un interés profundo y, a veces, apasionado por alguna área de investigación intelectual
Incorporan al lenguaje oral un vocabulario avanzado, que utilizan con una compleja estructura lingüística	Desean intensamente conocer y entender, dominar destrezas y problemas de interés
Tienen una comprensión excepcional de ideas complejas abstractas	Demuestran iniciativa por seguir proyectos ajenos, y poseen una excepcional capacidad para el aprendizaje autodirigido en actividades extraescolares
Poseen una elevada capacidad de indagación en los temas que les interesan y suscitan su atención	Disfrutan con la autoexpresión, especialmente a través de la discusión, pero con frecuencia también mediante el arte
Su pensamiento tiene una calidad excepcional, como se muestra a través del lenguaje y de su capacidad para resolver problemas	Manifiestan independencia en el pensamiento, una tendencia hacia la no conformidad
Manipulan notablemente las ideas abstractas y símbolos, incluyendo la percepción y manejo de las relaciones entre ideas, sucesos y personas	Exigen una razón o explicación de los requisitos, límites y sucesos no deseados
Formulan principios y generalizaciones gracias a la transferencia de aprendizajes	Tienden a ser perfeccionistas, intensamente autocríticos y aspiran a un alto rendimiento; desean sobresalir
Reflexionan y razonan para lograr intuiciones y generar soluciones a los distintos problemas	Muestran una gran sensibilidad y consistencia con respecto a sí mismos y a los otros, a los problemas del mundo y a las cuestiones morales; pueden resultar intolerantes con la debilidad humana





Estas características implican en ellos un estilo de aprendizaje distinto, ya que tratan de comprender mejor, en lugar de saber más. Pueden no sentirse demasiado interesados por las tareas escolares y presentar más o menos altibajos según el interés que tengan en el tema a tratar. En esta motivación por las tareas escolares influye también el estilo docente del profesor. Su estilo de recuerdo es más reconstructivo que recuperativo de la información, y muestra más interés por los trabajos de elaboración, las demostraciones, las investigaciones, etc. Todo lo que antecede deberá tenerse en cuenta a la hora de evaluarlos y puede servir como referencia e indicador para aquellos docentes que se preocupen por hacer una buena identificación, pensando en la importancia de su identificación.

En general, la identificación de los alumnos superdotados es aún más difícil en el ámbito escolar, ya que van superando normalmente las asignaturas, generan pocos problemas en el aula y sus relaciones sociales son aceptables. Será en los cursos más avanzados (a partir de bachillerato) cuando empiecen a destacar, al encontrar en este nivel educativo las características adecuadas para ello (Castelló, 1996; citado en Arco y Fernández, 2004).

Por su parte, Silverman (1995; citado en Heward, 1998) identifica las siguientes características de los niños "con capacidades superiores", o cuyas puntuaciones de CI son al menos de tres desviaciones típicas por encima de la media ($CI > 145$):

- Intensa curiosidad intelectual
- Fascinación por las palabras y las ideas
- Perfeccionismo
- Necesidad de exactitud
- Aprendizaje con grandes saltos intuitivos
- Intensa necesidad de estímulos intelectuales
- Dificultad para adaptarse al pensamiento de los demás
- Preocupaciones morales y existenciales precoces
- Tendencia a la introversión

Debemos recordar que las características aquí mencionadas son generalizaciones sobre la población general de los alumnos superdotados y no una descripción de un individuo en particular, y que puede haber niños superdotados sin estos rasgos. Su propio talento puede hacerles diferentes, resultando imposible ordenar sus características en una lista sistemática. También debemos recordar que según muchas de estas listas, parece que los niños superdotados sólo tienen cualidades y nunca defectos (Gallagher, 1975; citado en Heward, 1998). Sin embargo, los propios atributos que nos permiten identificar a los niños superdotados pueden desorientarnos. Por ejemplo, las notables cualidades verbales de algunos alumnos pueden llevarlos a escabullirse de situaciones desagradables por medio de la conversación o a dominar las clases. La curiosidad puede hacerles parecer agresivos o entrometidos cuando inquieran sobre cualquier cosa que les llama la atención.

18

Por otro lado, existen una gran cantidad de mitos sobre las aptitudes sobresalientes. Muchas personas creen que estos niños o jóvenes tienen serias dificultades para relacionarse socialmente, ya que sólo les interesa destacar o porque generalmente son soberbios y petulantes; hay quienes afirman que deben destacar en todas o en múltiples áreas del conocimiento para considerarse sobresalientes; otras más creen que el éxito académico o económico les está garantizado por el simple hecho de ser excepcionales. Algunas de estas afirmaciones pueden comprobarse en algunas personas sobresalientes, pero se requiere de una serie de condiciones para que esto se de y no sólo es producto de la casualidad o de la fortuna por contar habilidades diferentes.

Se ha llegado a pensar, equivocadamente, que sus habilidades especiales siempre son valoradas por sus familiares, quienes se encargarán de un óptimo desarrollo de las mismas (Webb et al., 1982; citado en López, 2002); otros más consideran, erróneamente, que las personas que mejor identifican a estos niños son sus profesores, más que sus padres o compañeros de clase (Wilson, 1982, citado en López,



2002); sin embargo, esto no siempre sucede así y son sus mismos profesores los que pueden dificultarles las cosas, argumentando que necesitan ser más disciplinados que sus compañeros, de modo que los presionan para que supuestamente asuman una mayor responsabilidad.

Contrario a lo que se pueda creer, las personas con aptitudes sobresalientes no siempre se sienten contentas al contar con habilidades especiales ya que, como se menciona en los párrafos anteriores, existen muchos mitos que pueden hacer de su vida y su desarrollo personal y académico una experiencia altamente compleja.

Contrario a esperar un rotundo éxito escolar, López (2002) afirma que el niño sobredotado puede presentar dificultades específicas de aprendizaje, al ser detectado como sobresaliente o muy brillante se puede atribuir desinterés o una actitud rebelde, en vez de pensar en un problema real de aprendizaje que el estudiante puede presentar por diversas razones, lo cual puede opacar sus cualidades o impedir que se desarrolle. El sobredotado, en ocasiones, puede presentar un bajo rendimiento como consecuencia de los rasgos personales que lo caracterizan, algunos de los cuales son: desinterés, inadecuado control de impulsos e incoherencia en el desarrollo de tareas o actividades, (...) dificultad para terminar sus tareas, problemas para iniciar sus actividades, miedo al fracaso, retraso en su programación, (...) falta de atención, relegar sus actividades escolares, incapaces de ver el conflicto frente a las partes, extremismo en el pensamiento crítico analítico, confianza inadecuada o excesiva en sí mismo, dependencia excesiva y poca o inadecuada gratificación.



Considerando sus características, los mitos y realidades que hay alrededor de las personas con aptitudes sobresalientes, podemos destacar que es de gran importancia identificarlas y brindarles la atención que puedan necesitar; la cual, tienen derecho a recibir. En este estudio preocupa en particular el cómo se relacionan las aptitudes sobresalientes y la valoración de los docentes, ya que con frecuencia se cree, como ya se afirmó anteriormente, que el éxito académico es siempre una garantía y muchos docentes se basan sólo en el éxito académico como un indicador importante. En el caso particular de esta investigación se aplicó una escala de evaluación del comportamiento, la cual podría ser una herramienta útil para los docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación exploró la relación que existe entre las aptitudes sobresalientes (evaluadas mediante una prueba psicológica) y la valoración de los docentes de nivel primaria. Se utilizaron como instrumentos de evaluación y comparación de variables la Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (SAGES-2) y la Escala de Evaluación del Comportamiento de los Alumnos (Anexo 1), que fue tomada de una propuesta de la maestra María Alicia Zavala Berbena, de la Universidad de Guanajuato; dicha escala es trabajada por la coordinación de integración educativa de la Secretaría de Educación de Guanajuato. El análisis de resultados se realizó mediante un análisis de los promedios obtenidos en ambos instrumentos y el Coeficiente de Correlación r_s de Spearman de Rangos Ordenados. (Siegel y Castellan, 2003), además de los promedios se consideraron los resultados que arroja la evaluación SAGES-2, la cual reporta la probabilidad de que un estudiante tenga aptitudes sobresalientes por áreas.

La pregunta de investigación fue: ¿Existe relación entre las aptitudes sobresalientes y la valoración de los docentes de primaria?, con la siguiente hipótesis de investigación: si existe relación entre las aptitudes sobresalientes y la valoración de los docentes. La hipótesis nula, por su parte, afirma que no existe relación entre estas variables.





El estudio es cuantitativo correlacional. Tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Este tipo de estudios miden el grado de relación entre esas dos o más variables y después analizan la correlación. (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

La muestra estuvo integrada por 71 estudiantes de nivel primaria, de primero a sexto, y 14 docentes de primaria que evaluaron el comportamiento de dichos estudiantes (sus propios alumnos, previamente identificados con alto rendimiento académico). Se tomó una muestra intencional, el 15% de la población, por grupo escolar en la primaria población de estudio (10 estudiantes de 1º, 2º, 3º y 5º, 16 de 4º y 15 de 6º). Esta primaria se seleccionó por ser considerada una de las que reportan más altos promedios y mejor índice de aprovechamiento a nivel estatal (en Colima) y como interés particular de este estudio. La muestra se agrupó de acuerdo al grado escolar, como subgrupos de análisis.

Las variables del estudio son:

- * Aptitudes sobresalientes: Evaluadas con la prueba "Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes" (para primaria, SAGES-2). Nivel de medición: ordinal.
- * Valoración de los docentes: Evaluada con la Escala de Evaluación del Comportamiento de los Alumnos (Anexo 1). Nivel de medición: ordinal.
- * Grado Escolar: Según el grado cursado por el o la estudiante al momento de la investigación. Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto o sexto grado. Nivel de medición: nominal. Esta variable se usó para asignar a los participantes a los subgrupos de análisis.

Los instrumentos utilizados fueron: para evaluar las aptitudes sobresalientes se utilizó la "Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes" (para primaria, SAGES-2). Es una prueba de aplicación grupal empleada para identificar a estudiantes entre los 5 y 14 años de edad que tienen aptitudes sobresalientes para los estudios y el razonamiento. La SAGES se desarrolló para ayudar a lo examinadores a: a) Detectar a estudiantes con aptitudes sobresalientes para diferentes materias; b) Examinar a grupos de estudiantes considerados con aptitudes sobresalientes para diferentes materias, c) Evaluar las fortalezas y debilidades relativas de un niño en los diferentes constructos que mide la prueba; y, d) Para realizar investigaciones. La SAGES-2 mide el desempeño académico en dos subescalas; la primera evalúa conocimientos sobre matemáticas y ciencias naturales y la segunda conocimientos sobre lengua y literatura, así como ciencias sociales. Para interpretar los resultados se tomaron en cuenta las puntuaciones normalizadas de la prueba, obteniendo un promedio de las tres subescalas y la probabilidad de que existan aptitudes sobresalientes. En el caso de la valoración de los docentes se anexa la escala utilizada, la cual está compuesta de cinco subescalas que miden comportamiento inteligente en contexto áulico, talento verbal, talento matemático, talento creativo y talento socioafectivo; se obtuvo un promedio de las cinco subescalas.

RESULTADOS

A continuación se muestra una tabla en la que se registran los resultados obtenidos por cada estudiante en la prueba de aptitudes sobresalientes (promedio de las tres subescalas) y el promedio de la escala de evaluación (cinco subescalas). El análisis de correlación y de resultados se realizó por grado escolar, aunque al final se realiza un análisis general con sus respectivas conclusiones.





RESULTADOS POR GRADO ESCOLAR					
Estudiante	Promedio SAGES-2	Promedio Escala	Estudiante	Promedio SAGES-2	Promedio Escala
Primer Grado			Cuarto Grado		
Antonio	93.3	8.88	Bryan	111.3	7.90
Luis Esteban	60.0	8.94	Cecilia	91.3	7.08
Verónica Guadalupe	58.0	8.80	María José	79.6	7.04
Lizbeth	89.0	9.0	Yunuén A.	81.6	7.16
Paola Sofía	84.3	8.88	María José A.	88.0	9.0
Itzel	71.6	4.86	Mariana R.	80.0	6.38
José Alejandro	43.3	4.34	Roberto Daniel	59.0	7.82
Edwin Aldair	72.0	4.0	Liliana Monserrat	79.3	7.0
Jacqueline	63.3	3.42	Efraín J.	57.3	7.18
Citalli Esmeralda	46.3	4.0	Dolores Leonor	56.6	7.72
		rs = .272	Jorge Rafael	56.6	7.72
Segundo Grado			Jorge David	87.3	8.80
Laureano	66.6	6.32	Rosa Jaqueline	92.6	8.80
Elisa Guadalupe	102.6	6.88	Jéssica Astrid	52.6	8.68
Nayeli Guadalupe	73.3	8.48	Libier	40.0	7.88
Susana	69.3	6.82	Melissa Janeth	53.0	7.84
Francisco	83.6	6.54			rs = .636
José Gustavo	89.3	8.56	Quinto Grado		
Luisé Fernanda	81.3	7.62	Paola Elizabeth	86.3	8.66
Jorge Kael	68.6	8.62	Nestor Francisco	103.0	5.30
Paola Alejandra	69.3	8.82	Anahí	87.6	7.50
Ana Carolina	95.6	8.58	Carlos Alberto	109.6	8.94
		rs = .200	Delia Anahí	98.0	5.66
Tercer Grado			Aridei	81.0	7.26
Diana Laura	71.6	7.60	Jordan	80.3	7.42
Cesar Manuel	113.0	5.86	Rojelio	55.3	8.06
Oswaldo Missael	89.3	6.32	Gutiérrez Andrea	87.6	6.56
Hugo	72.3	8.42	Berenice	92.0	7.32
Brenda del Rocío	83.0	7.34			rs = .660
Amelia Jocelyn	101.0	3.66	Sexto Grado		
Cassandra Marlen	94.3	5.60	Laura Ximena	78.3	7.62
Dana	101.0	4.74	Ana Arturo A.	113.3	8.40
Jesús Israel	73.3	3.84	Cristofer	120.3	8.32
Rogelio	75.3	4.14	Enrique de Jesús	90.6	6.14
		rs = .636	Federico	95.3	8.44
			Elizabeth	54.3	7.86
			Isis Alhelí	103.6	8.02
			Raúl	79.3	8.08
			Carlos	80.3	6.44
			Erick Francisco	72.66	7.20
			Arnoldo Jesús	108.3	7.88
			Nestor Manuel	87.6	7.80
			Alexis Fernando	86.3	8.36
			Noemí	90.3	7.02
			Adriana Elizabeth	95.3	6.72
					rs = .800





Con las puntuaciones obtenidas en cada variable se formaron diez categorías en cada una; considerando esas categorías se procedió a obtener los valores del Coeficiente de Correlación r_s de Spearman de Rangos Ordenados. En la siguiente tabla se reportan estos valores junto con los valores críticos para un nivel de significancia de 0.05 para una prueba bidireccional.

Grado Escolar	Valor obtenido r_s	Valor crítico r_s
Primero	.272	.648
Segundo	.200	.648
Tercero	.636	.648
Cuarto	.636	.503
Quinto	.660	.648
Sexto	.800	.521

Como se puede observar, en los casos de 4°, 5° y 6° grado se puede afirmar que existe una correlación entre las dos variables de estudio, ya que los resultados fueron significativos en el nivel 0.05 para una prueba bidireccional; sin embargo, para el resto de los grados escolares, con el mismo nivel de 0.05 los resultados no son significativos.

Con lo anterior, se rechaza la hipótesis nula para los casos de 4°, 5° y 6° grado, afirmando que en estos grados en particular sí existe relación entre la valoración de los docentes y las aptitudes sobresalientes. Sin embargo, para los grados de 1°, 2° y 3° se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación, pudiendo afirmar que no existe relación entre la valoración de los docentes y las aptitudes sobresalientes, y si esta relación se da puede deberse al azar.

Ahora bien, la evaluación SAGES-2 ofrece además una tabla en la que se puede determinar, por subescalas, la probabilidad o posibilidad de que el estudiante presente aptitudes sobresalientes. Maneja los valores normalizados (cocientes) y las probabilidades son: muy probable, probable, posible, improbable y muy improbable. Haciendo un análisis con estos datos nos encontramos que de los 71 casos estudiados (de niños de 1° a 6° de primaria) sólo el 25% muestran al menos un área que puede ser considerada como indicador de aptitudes sobresalientes y un 68% de los casos son considerados como estudiantes superiores a la media en la valoración de los docentes. Estos resultados nos podrían hacer pensar que no existe una relación directa entre las aptitudes sobresalientes evaluadas con el instrumento utilizado y la valoración de los docentes, porque aunque las puntuaciones en la SAGES-2 puedan ser altas no es suficiente para afirmar que existen aptitudes sobresalientes.

En el siguiente apartado de análisis de resultados y conclusiones se harán algunas precisiones al respecto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los resultados encontrados en la presente investigación revisten gran importancia para nosotros, ya que en muchas ocasiones se cree que las personas con aptitudes sobresalientes deben ser siempre exitosas en los ámbitos académicos y por lo tanto son fácilmente identificables por los docentes y como vemos, y se ha revisado en la teoría, esto no siempre es así. También se supone con frecuencia que un alto rendimiento académico implica aptitudes sobresalientes, cuando esto puede deberse a buenos hábitos de estudio, una memoria bien entrenada o una disciplina especial para la escuela.

Cuando esto se cree se puede cometer el error, y de hecho se comete en muchos casos, de utilizar las calificaciones reportadas en la boleta o la apreciación de los docentes como un criterio único para seleccionar estudiantes que participarán en clases especiales y se puede estar dejando fuera a estudiantes que, sin tener un rendimiento académico alto o que no destaquen como estudiantes participativos



que atraigan la atención de los docentes, cuenten con habilidades especiales o aptitudes sobresalientes; por ello es más confiable contar con pruebas estandarizadas o una variedad de instrumentos que en su conjunto nos aproximen a la detección de estudiantes sobresalientes.

En este sentido, Richert, Alvino y McDonnel (1981; citados en Heward, 1998) mantienen que la identificación de los alumnos superdotados debe tomar en cuenta seis principios básicos:

1. *Igualdad*. Los procedimientos de identificación deben aplicarse en beneficio de todos los alumnos.
2. *Actualización*. Deben utilizarse las mejores investigaciones.
3. *Equidad*. Deben protegerse los derechos civiles de todos los alumnos y deben identificarse a los superdotados que padecen discapacidades.
4. *Pluralismo*. Debe aplicarse una definición amplia de las capacidades superiores.
5. *Amplitud*. Deben identificarse y atenderse a diversos tipos de alumnos superdotados.
6. *Pragmatismo*. Las escuelas deben tener derecho a realizar modificaciones de sus normativas y herramientas.

Para Castelló (1988; citado en Arco y Fernández, 2004), la identificación de talentos y superdotados incluye tanto los procedimientos relacionados con la detección como los relacionados con la medida de sus capacidades y destrezas. Para la detección se utilizarían las medidas de uso general (cuestionarios o inventarios estandarizados), que permitirían discriminar entre los sujetos normales y los de inteligencia superior, como una primera forma de identificación. Para medir las destrezas y capacidades podemos utilizar medidas de uso común o más específico; en este caso el estudio se hace de forma individualizada, con el objetivo de evaluar el perfil del sujeto excepcional.

Por su parte, Genovard y Castelló (1990) consideran que todas las estrategias que se puedan utilizar tienen en común lo siguiente:

- a) Estar orientada hacia la detección de cualquier indicio o prueba de superdotación o talento.
- b) Realizar funciones de discriminación respecto del grupo normal y de evaluación de las características del grupo excepcional.
- e) Ubicar a los sujetos identificados en el subgrupo excepcional adecuado.
- d) Utilizar distintas vías para asegurar que se contemplan todas las posibles manifestaciones de la excepcionalidad, y confirmar y validar la efectividad de las conductas o competencias medidas.

Estos autores (Genovard y Castelló 1990) mencionan como principales estrategias la identificación basada en medidas informales, tomando como base cuestionarios o autoinformes; la identificación basada en aspectos formales, evaluando directamente los diferentes componentes implicados en la excepcionalidad y los análisis individualizados, los cuales analizan las características específicas de los sujetos, abarcando datos formales e informales conseguidos por los procedimientos anteriores y obteniendo datos de tipo biográfico.

La práctica educativa actual impone un enfoque multifactorial de la evaluación, que integra información proveniente de diversas fuentes, como: (Heward, 1998)

- Los tests de inteligencia
- Las evaluaciones de la creatividad
- Los tests de ejecución
- Las carpetas de trabajos de los alumnos
- Las propuestas de los profesores basadas en informes sobre la conducta de los alumnos en clase
- Las evaluaciones de los padres
- Las propuestas del alumno
- Las propuestas de los compañeros



Como se puede observar, la sugerencia de la mayor parte de los investigadores preocupados por este tema es que cuando se trate de identificar a las personas con aptitudes sobresalientes se consideren diversos instrumentos, herramientas o criterios, ya que si se considera sólo uno de ellos, como en el caso del rendimiento académico, se puede cometer el error de seleccionar estudiantes destacados académicamente o bien entrenados en el ámbito educativo pero que no necesariamente presentan aptitudes sobresalientes en una o diversas áreas.

Con respecto a los resultados específicos de esta investigación, es de llamar la atención que la relación sea estadísticamente significativa para 4º, 5º y 6º grado y no para el resto, pero si consideramos lo que afirma Castelló (1996; citado en Arco y Fernández, 2004) acerca de que "la identificación de los alumnos superdotados es aún más difícil en el ámbito escolar y que será en los cursos más avanzados (a partir de bachillerato) cuando empiecen a destacar, al encontrar en este nivel educativo las características adecuadas para ello", podríamos especular que en los grados superiores de la primaria se empiezan a presentar las condiciones necesarias para que destaquen o encuentren mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades. De igual manera, se podría encontrar que el nivel de exigencia de los docentes de grados superiores es mayor y que en los grados más avanzados se requiere mucho más que la memoria para obtener una buena calificación o mostrar conductas que hagan destacar como estudiantes especiales, aplicando habilidades como la indagación, la formulación de principios y generalizaciones, el manejo de ideas abstractas, la reflexión, el razonamiento y la capacidad para resolver problemas, que son destacadas como indicadores primarios por Whitmore (1985; citado en Arco y Fernández, 2004).

Los senderos
de la educación
son la salida
de la ceguera



También es importante resaltar lo que menciona el Departamento de Educación de Estados Unidos de América (1993; citado Heward, 1998) con relación a que "los niños y adolescentes superdotados poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignaturas académicas específicas"; es decir, no necesariamente serán destacados en todas las áreas o asignaturas del currículum regular.

No debemos dejar de lado, en el mismo sentido, que la apreciación de los docentes (en las cinco subescalas mencionadas) puede ser un buen indicador, pues los docentes tienen oportunidad de conocer a sus estudiantes en diferentes áreas y considerar diversos factores, siempre y cuando tengan conocimiento de lo que implican las aptitudes sobresalientes. Recordemos lo dicho por Renzulli (1978; citado en Heward, 1998) al considerar tres factores básicos, la capacidad superior a la media, el alto nivel de interés en la tarea y la creatividad y que los alumnos superdotados son los que poseen o pueden desarrollar este conjunto de capacidades y aplicarlas a cualquier área potencialmente importante de la actividad humana, no sólo en el ámbito académico.

Con todo lo anterior y haciendo un análisis general, podemos confirmar, una vez más, que si se quiere tener una identificación real de los estudiantes con aptitudes sobresalientes se debe establecer todo un sistema confiable, que no de falsos positivos o descarte casos que deben ser atendidos y a quienes la educación regular no satisfa-

ce por completo. Como se pudo ver, en varios de los casos de este estudio, la valoración de los docentes no va siempre de la mano con las aptitudes sobresalientes.

Falta hacer mención de que fue en 6° grado en el que se encontraron más casos, con ayuda de la Evaluación SAGES-2, de estudiantes con áreas valoradas como posibles o probables para ser considerarse sobresalientes, con 10 estudiantes de los 15 evaluados. En el resto de los grados sólo se identificaron 2 o tres casos con áreas altas. Sin embargo los promedios evaluados por los docentes no cambian mucho de grado a grado: 1° 6.51, 2° 7.72, 3° 5.75, 4° 7.75, 5° 7.27 y 6° 7.62, por lo cual se puede apreciar que aunque la evaluación estandarizada está reportando casos de aptitudes sobresalientes los docentes no necesariamente lo pueden considerar así.

Queremos insistir, una vez más, que identificando de manera acertada a los estudiantes sobresalientes se les podrá brindar los servicios y programas educativos especiales que se encuentran más allá de los que proporcionan los programas escolares comunes, con el fin de optimizar su contribución a la sociedad y a ellos mismos. Recordemos que es responsabilidad de la institución educativa brindarles atención a estos niños o jóvenes, atendiendo a sus necesidades específicas, sin olvidar la necesidad de integrarlos socialmente. De igual manera, y como sugerencia aparte, se debe integrar a los padres y madres en el proceso de identificación: invitarles a completar cuestionarios, inventarios; compartir con ellos el resultado de cualquier evaluación y observación y permitirles colaborar en la planificación de actividades para sus hijos. Los padres de familia tienen una enorme responsabilidad, aceptando a sus hijos como son, estimulándolos sin forzarlos, dedicando tiempo a investigar con ellos, dejándolos pensar por su cuenta y no perder la paciencia ante su insaciable curiosidad. También es necesaria su colaboración con los profesores, compartiendo con ellos información sobre las necesidades y deseos de sus hijos, lo que les permitirá a éstos elaborar actividades complementarias enriquecedoras. Son los padres quienes mejor pueden identificar la superioridad y creatividad de su hijo.

La desmotivación de un estudiante con aptitudes sobresalientes puede representar un gran riesgo, pues la frustración puede originar el desarrollo de conductas agresivas físicas o verbales; o bien, pasivas como: la fantasía, el aislamiento, el desinterés o la desconfianza.

Si se logra identificar e incorporar a esos estudiantes a programas especiales se tendrá la certeza de que se les está brindado la atención que necesitan y a la cual tiene derecho, así como se puede estar preparando a profesionistas de éxito que brinden lo mejor de sí a la comunidad y que sean un motor de desarrollo para un país.

La atención a la diversidad trae consigo grandes beneficios sociales y da un sentido más humanitario a la vida y la convivencia social.

BIBLIOGRAFÍA

- Arco, J. y Fernández, A. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. España: Mc Garw Hill.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- Heward, W. (1998). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. España: Prentice Hall.
- Johnsen, S. y Corn, A. (2003). Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (educación primaria y secundaria). México: Manual Moderno.
- López, M. (2002). Estudio, mitos y realidad del niño superdotado. México: Trillas.
- Siegel, S. y Castellan, N. (2003). Estadística no paramétrica. México: Trillas.
- Zavala, M. (2004). Identificación y atención de alumnos con aptitudes sobresalientes en el aula regular. Documento de la Coordinación de Integración Educativa, la Dirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

