ISSN 2007-7343
Facultad de Psicología
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Copyright © 2026 UARICHA
UARICHA, 2026, 24, 1-16

Anomia y autodeterminación en estudiantes de licenciatura en psicología: un análisis de significados mediante redes semánticas naturales

Anomie and Self-Determination in Undergraduate Psychology Students: An Analysis of Meanings Through Natural Semantic Networks

Lizeth Guadalupe Martínez Servín[1] ORCID: https://orcid.org/0009-0007-0411-1268
Fredi Everardo Correa Romero [1] ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5856-7232
María de Lourdes Vargas Garduño [2] ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7384-3098
Tonatiuh García Campos [1] ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4531-2887

[1] Universidad de Guanajuato
[2] Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir y organizar los significados asociados a los indicadores de los conceptos de anomia y autodeterminación en estudiantes universitarios, a partir del análisis de redes semánticas. Se partió de la premisa de que la percepción de anomia se relaciona de manera significativa con los procesos de autodeterminación individual, entendida esta última como una condición que favorece el crecimiento personal y el desarrollo humano. La técnica de redes semánticas naturales modificadas, permite identificar, organizar e interpretar los significantes asociados a conceptos sociales complejos desde la perspectiva individual de los participantes. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de la licenciatura en psicología (65 mujeres y 14 hombres), adscritos a la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con un rango de edad de 21 a 50 años.

Los estímulos semánticos se centraron en el reconocimiento de habilidades para la resolución de problemas, la vinculación interpersonal y el contexto social. Los resultados permitieron identificar una configuración integrada por valores personales (respeto, honestidad, sinceridad y lealtad), habilidades (perseverancia, creatividad e inteligencia), elementos asociados con la confianza interpersonal e interpretaciones críticas del contexto social. En conjunto, estas categorías reflejan una representación social compleja que articula dimensiones individuales, relacionales y estructurales, aportando elementos relevantes para la comprensión de los procesos de construcción de identidad profesional y social en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Redes semánticas, anomia, autodeterminación, estudiantes universitarios.

Recibido: 24 de marzo de 2026 Aceptado: 14 de agosto de 2026
Correspondencia: Martínez Servín Lizeth Guadalupe. Universidad de Guanajuato. Blvd. Puente Milenio No. 1001, Fracción del Predio San Carlos, León, Guanajuato. México. psic.lizeth.gpe.mtz@gmail.com

Abstract

This study sought to identify and organize the meanings associated with the concepts of anomie and self-determination among university students through the analysis of natural semantic networks. Departing from the hypothesis that perceptions of anomie are related to individual self-determination processes, self-determination was conceptualized as a condition that fosters personal growth and human development. The natural semantic networks technique was employed to explore how participants construct and organize meanings associated with these complex social constructs from their own perspectives. The sample comprised 79 undergraduate Psychology students (65 women and 14 men) enrolled at the Faculty of Psychology of Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, aged between 21 and 50 years. Semantic stimuli addressed dimensions related to problem-solving abilities, interpersonal relationships, and perceptions of the social environment. The semantic network analysis revealed a structure organized around personal values, perceived competencies, interpersonal trust, and critical views of the broader social context. Together, these elements reflect a multidimensional social representation that integrates individual, relational, and structural dimensions. The findings contribute to a better understanding of how university students interpret and negotiate processes of personal, professional, and social identity development within contemporary social contexts.

Keywords: Semantic networks, anomie, self-determination, university students.

Introducción

La anomia, entendida como la percepción de que las normas sociales existentes son confusas e inconsistentes aunada a la falta de cohesión en el entorno, representa un desafío crítico en las sociedades contemporáneas. En el ámbito académico, esta desconexión normativa puede traducirse en una falta de sentido de pertenencia y desmotivación. Según datos del informe sobre desarrollo humano (*United Nations Development Programe* [PNUD], 2022) la percepción de inestabilidad institucional ha incrementado el sentimiento de alienación en los jóvenes adultos; en contextos educativos puede comprometer la integridad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio de la anomia en estudiantes de psicología es imperativo, pues su futura labor clínica y social requiere un sólido marco de referencia normativo y ético que podría verse desgastado por percepciones anómicas.

Teóricos como Durkheim (1897/1952) y Merton (1980) sentaron las bases de este concepto, vinculándolo con las consecuencias de los cambios bruscos en la estructura social. Originalmente, la anomia se manifiesta como una alternativa para alcanzar metas sociales que resultan inalcanzables debido a la estratificación y desigualdad en el acceso a recursos como la educación o el ingreso económico. De acuerdo con Ryan y Deci (2017), los contextos sociales que no brindan soporte a las necesidades psicológicas básicas tienden a alienar al individuo, reduciendo su motivación intrínseca.

Por su parte, Waldmann (2006) propone que la anomia también puede conceptualizarse como un acto social, explicando que las personas que presentan comportamientos o “estados anómicos” son más frecuentes en lugares donde no se puede garantizar la paz interna y la seguridad pública, de los ciudadanos; algunas manifestaciones de la anomia en este tipo de sociedades son los actos de corrupción, narcotráfico, tráfico de influencias, nepotismo político, incumplimiento de sanciones, evasiones fiscales, actos violentos, revueltas o desobediencia civil

(Teymoori et al., 2016). Ambas posturas destacan el rol de la transgresión de reglas que exigen un cumplimiento normativo e ignoran la diversidad de modos de vida actuales.

Desde la perspectiva psicológica, la anomia permite conocer las conductas que están ligadas a los actos anómicos; y como es que éstos se replican en los espacios sociales cotidianos (Benbenaste et al., 2008). En la actualidad, el fenómeno describe no solo el descontento hacia las autoridades por cambios estructurales, sino también una fase de macroevolución que permite la transformación de los sistemas y normas sociales, los cuales favorecen la transformación cualitativa de los sistemas originales e instituciones sociales, así como sus normas y sanciones (Meshcheryakova y Vasilenko, 2023).

La anomia se presenta cuando se percibe una falta de confianza en los estándares morales establecidos (percepción de desintegración) y se conjuga con un debilitamiento en el tejido social. Adicionalmente, el desequilibrio y marginación social fragmentan el sentido de pertenencia con la comunidad, la confianza en el otro se deteriora y se pierde la percepción de aceptación de los estándares morales. Los sentimientos de anomia pueden ser aprendidos o reforzados por situaciones personales, en consecuencia, los individuos demuestran problemas para aceptar las reglas de control social (Konty, 2005).

A su vez, la anomia se ha relacionado con un estado de ánimo que limita la capacidad de socialización entre las personas; de modo tal que, los individuos que presentan situaciones de anomia solo se preocupan por ellos mismos y actúan de manera irresponsable, existiendo una nula conexión con lo que los rodea, tal como lo sugieren Teymoori et al. (2016) al mencionar que vivir en contextos anómicos deteriora el bienestar y la percepción de justicia. Para la psicología, el estudio de la anomia permite entender la interacción de los individuos y los contextos sociales, incluyendo cómo es que las personas responden a los cambios socio-estructurales; se enfoca en conocer las características individuales que se presentan en las manifestaciones de inconformidad social o personal (Oishi et al., 2009).

Un análisis psicológico de la anomia permite la comprensión de lo que significa vivir en un contexto anómico y entender las relaciones entre los grupos y subgrupos, las diferencias entre las distribuciones de justicia y las relaciones entre el bienestar y el sentido de pertenencia a un grupo social (Teymoori et al., 2016). Aunado a la presencia de conductas anómicas se ha establecido que la motivación influye en el comportamiento de los individuos y dependiendo de su origen y características, pueden proveer un comportamiento equilibrado y una mayor aceptación a las reglas establecidas. Es así, que el concepto de autodeterminación se origina dentro de la psicología positiva y se relaciona con una autorregulación de la conducta, situación que propicia la creación de criterios propios o aceptación de normas de interacción social (Ryan y Deci, 2017).

Una vez que los seres humanos integran experiencias que dan sentido a su ser y manejan de manera adecuada sus ambientes internos y externos, pueden ser agentes causales de su propio crecimiento; manteniendo una inclinación hacia el aprendizaje y la asimilación de valores para lograr la convivencia con los otros (Sheldon y Ryan, 2011). Cuando los individuos generan sentimientos de competencia, les permite afrontar los desafíos y problemáticas de la

vida diaria. Por su parte, la socialización busca la aceptación de los demás y la generación de relaciones íntimas y duraderas con la familia y los amigos; puesto que las relaciones con los otros, generan sentimientos de reciprocidad, los cuales se manifiestan mediante el amor y cuidado (Kasser et al., 2007). Así, la autodeterminación actúa como una fuerza de resistencia que permite al estudiante asimilar valores y mantener la convivencia ética a pesar de la incertidumbre normativa del entorno.

En el caso de los estudiantes de psicología, los desafíos de autodeterminación varían significativamente, exigiendo una exploración profunda de cómo significan y representan las condiciones sociales que pueden favorecer experiencias anómicas y cómo estas se relacionan con su capacidad de autodeterminación frente a un entorno potencialmente anómico, como puede serlo una institución educativa, donde la comunidad estudiantil es diversa y durante su estadía universitaria deberían apegarse a reglamentos y pautas de conducta establecidas por autoridades educativas.

La presente investigación se justifica por su relevancia social, al explorar la subjetividad del futuro profesional, sobre el orden social y su propia autonomía. Metodológicamente, el uso de redes semánticas naturales modificadas permite un mapa mental que supera las mediciones lineales. El estudio posee un valor teórico al relacionar la sociología de la desviación y la psicología de la motivación y sus posibles aplicaciones en la generación de programas de acompañamiento que fomenten una identidad profesional sólida.

Por todo lo planteado anteriormente, el objetivo de la presente investigación es analizar la configuración semántica de los conceptos de anomia y autodeterminación en estudiantes de licenciatura en psicología, mediante la técnica de redes semánticas naturales modificadas, con el fin de identificar y organizar los núcleos de significado, así como las interpretaciones subjetivas asociadas a estos constructos en el contexto universitario.

Método

Participantes

En la presente investigación se contó con la colaboración de 79 personas (65 mujeres y 14 hombres) estudiantes de psicología, adscritos a la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el rango de edad de los estudiantes osciló entre los 21 y los 50 años. El 94% (74) son originarios del estado de Michoacán, 2.5% (2) del estado de México, 2.5% (2) del estado de Guanajuato, 1% (1) de la Ciudad de México, y el 1% proviene de Estados Unidos. El 94% (74) de la muestra se encontraba soltera, el 4% (3) en unión libre y el 2% (2) casados, 94 % (74) no tenían hijos y 6% (5) tienen hijos.

Instrumentos

El instrumento se diseñó mediante la técnica de redes semánticas naturales modificadas (Reyes-Lagunes, 1993) que incluyó cuatro estímulos, dos de ellos indagaban la percepción de anomia y dos más relacionados con la autodeterminación.

Para la selección de los estímulos relacionados a la percepción de anomia, se retomó la propuesta de Teymoori et al. (2016) donde establece que la anomia puede ser reconocida por los individuos al evaluar el funcionamiento de la sociedad y realizar una comparación entre los diversos grupos sociales. La anomia, no se define únicamente como el efecto de la ausencia de normas, sino que se expresa a través de las percepciones relacionadas con la confianza social, la cohesión social y la evaluación de las oportunidades disponibles para los distintos sectores de la población; siendo así que los estímulos: "yo creo que para ser exitoso en la sociedad debes de tener…" y "yo pienso que en el lugar donde vivo, lo que funciona mal es…" están orientados a captar las dimensiones perceptivas de la anomia. La autodeterminación se conceptualizó con base en Kasser et al. (2007), considerando que este concepto permite el crecimiento y desarrollo de las personas, se asocia a la capacidad de las personas para actuar de manera congruente con sus valores, metas e intereses; de esta forma, la autodeterminación favorece la iniciativa individual, la percepción de competencia y la construcción de relaciones significativas que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los individuos; para esta variable se elaboraron los estímulos de: "mis habilidades principales son" y, "yo confió en las personas que son…", los cuales evidencian el reconocimiento de habilidades que apoyan la resolución de problemas y la búsqueda de vinculaciones con los otros (véase Tabla 1).

Tabla 1

Estímulos incluidos en el instrumento de redes semánticas naturales modificadas

Estímulo	Propósito
Yo creo que para ser exitoso en la sociedad debes tener…	Considerar las diferencias entre diversos grupos sociales
Yo pienso que en el lugar donde vivo, lo que funciona mal es:	Comprobar la presencia de anomia en la sociedad
Mis habilidades principales son:	Reconocimiento de habilidades propias
Yo confió en las personas que son…	Características que propician el establecimiento de socialización

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario de redes semánticas naturales modificadas se realizó de manera virtual, por medio de un formulario auto aplicable como parte de las actividades educativas dentro del horario de clases. Se solicitó el apoyo de algunos profesores y profesoras para hacer uso de algunos minutos dentro de su horario de trabajo. Antes de realizar el llenado del formulario se habló con los alumnos para solicitar su apoyo para participar de manera voluntaria y obtener su consentimiento para la recolección de la información. Una vez que los alumnos manifestaron su aceptación se compartió el link del cuestionario, se leyeron las instrucciones y resolvieron dudas; se aclaró que durante la realización del cuestionario existía la posibilidad de resolver cualquier duda o inquietud con el aplicador, ya que se les acompañaría durante toda la actividad. Al concluir los cuestionarios, las respuestas de los universitarios se guardaban de manera automática en la plataforma JotForm y posteriormente se trasladaron a una hoja de cálculo en el programa de Microsoft Excel versión 2013.

Análisis de datos

Una vez que se tenía reunida la información de los participantes en formato Excel, las definidoras que presentaron singulares, plurales o sinónimos, pasaron por un proceso de sinonimia, donde se conservó la palabra que mostraba la frecuencia más alta (ejemplo: definidora “amigo” con frecuencia de 15 y “amigos” con frecuencia de 20, se conserva la palabra “amigos” y se suman las frecuencias, de ambas, obteniendo un total de 35). Una vez que se obtuvo el total de las definidoras por estimulo, se obtuvieron los valores M (peso semántico de las palabras definidoras), con estos se calculó el valor FMG (expresa el peso relativo de cada definidora respecto a la palabra con mayor valor M). Para integrar el conjunto SAM (palabras definidoras que conforman el núcleo de la red semántica), se realizó una gráfica con los valores FMG para conocer el punto de quiebre (disminución notable en los valores FMG); con las definidoras que integraron el conjunto SAM, se construyó una red semántica por estimulo, obteniendo un total de cuatro redes semánticas (Valdez-Medina, 2005).

Consideraciones éticas

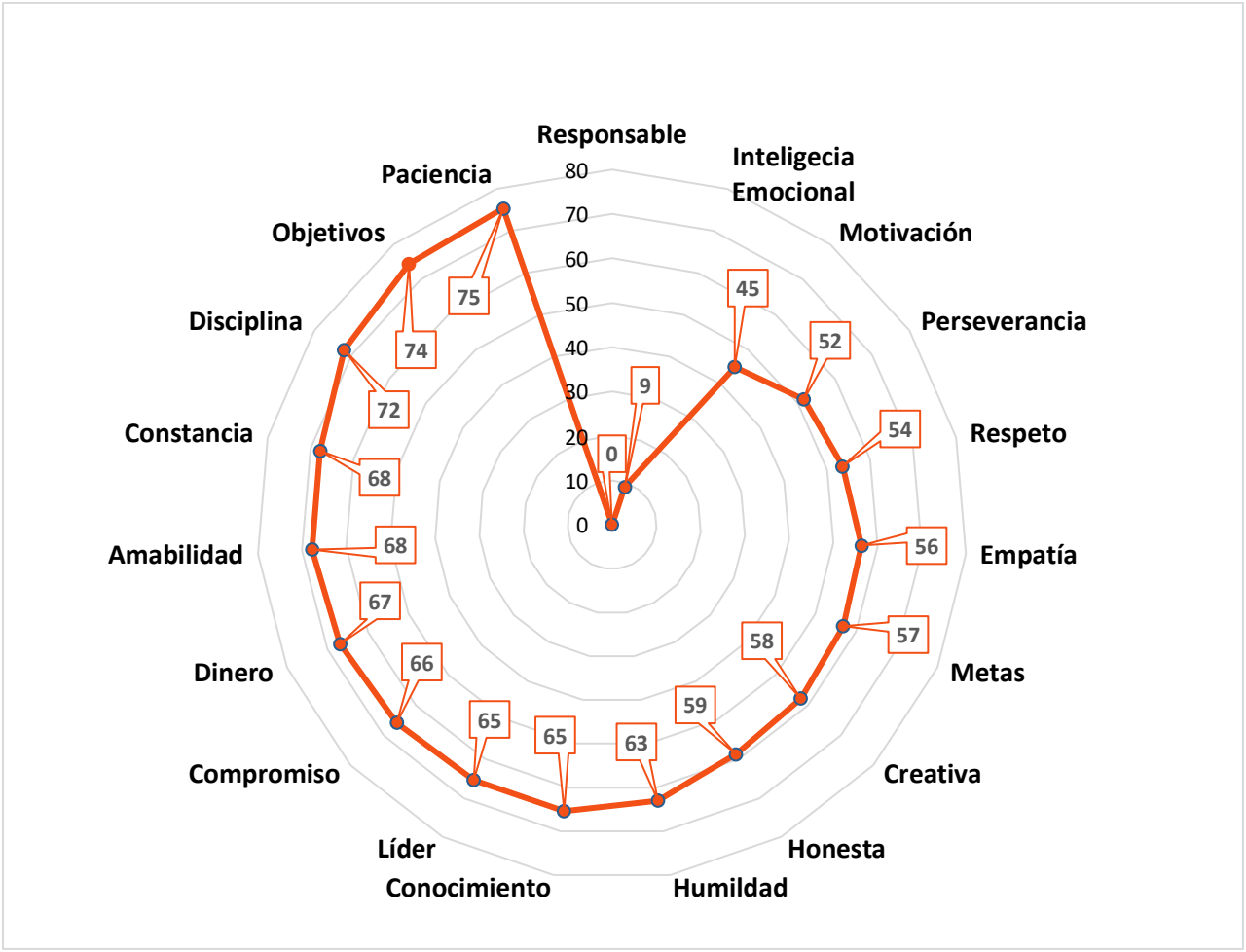
El consentimiento informado se incluyó al inicio del cuestionario y se hizo explícito de manera verbal, durante esta intervención se mencionó que los datos solo se utilizarían para fines de investigación, por lo que se respetaría la confidencialidad de los participantes; no se incluyó ninguna pregunta o datos que facilitaran o permitieran la identificación de los participantes; también, se especificó que su participación era voluntaria, por lo que tenían el derecho de negarse a realizar la actividad o que si en algún momento dentro de la realización del cuestionario, consideraban que la información solicitada representaba alguna incomodidad para ellos podían suspender su participación y esto no tendría repercusión alguna. La finalidad de esta actividad se basó en el respeto al cumplimiento de los principios éticos de autonomía (respeto a las personas), voluntariedad y privacidad (Asociación Americana de Psicología [APA], 2020).

Hallazgos

Al realizar las redes semánticas naturales modificadas incluyendo los 79 estudiantes de la licenciatura de psicología de la Universidad Michoacana de San Nícolas de Hidalgo (UMSNH), se observó que el estímulo "Yo creo que para ser exitoso en la sociedad debes de tener…" generó un total de 262 palabras definidoras; al comparar los pesos semánticos se integró el conjunto SAM con 19 palabras. Al graficar las cargas semánticas, se observó la relación del éxito con atributos personales positivos (responsabilidad, paciencia, disciplina, constancia, amabilidad, honestidad, humildad, creatividad, perseverancia), conductas orientadas al orden (respeto, honestidad y compromiso) y elementos estructurales (dinero, líder, conocimiento, metas). El mayor representante psicológico para esté estimulo fue la palabra responsable (véase Figura 1).

Figura 1

Red semántica del estímulo "Yo creo que para ser exitoso en la sociedad debes tener"

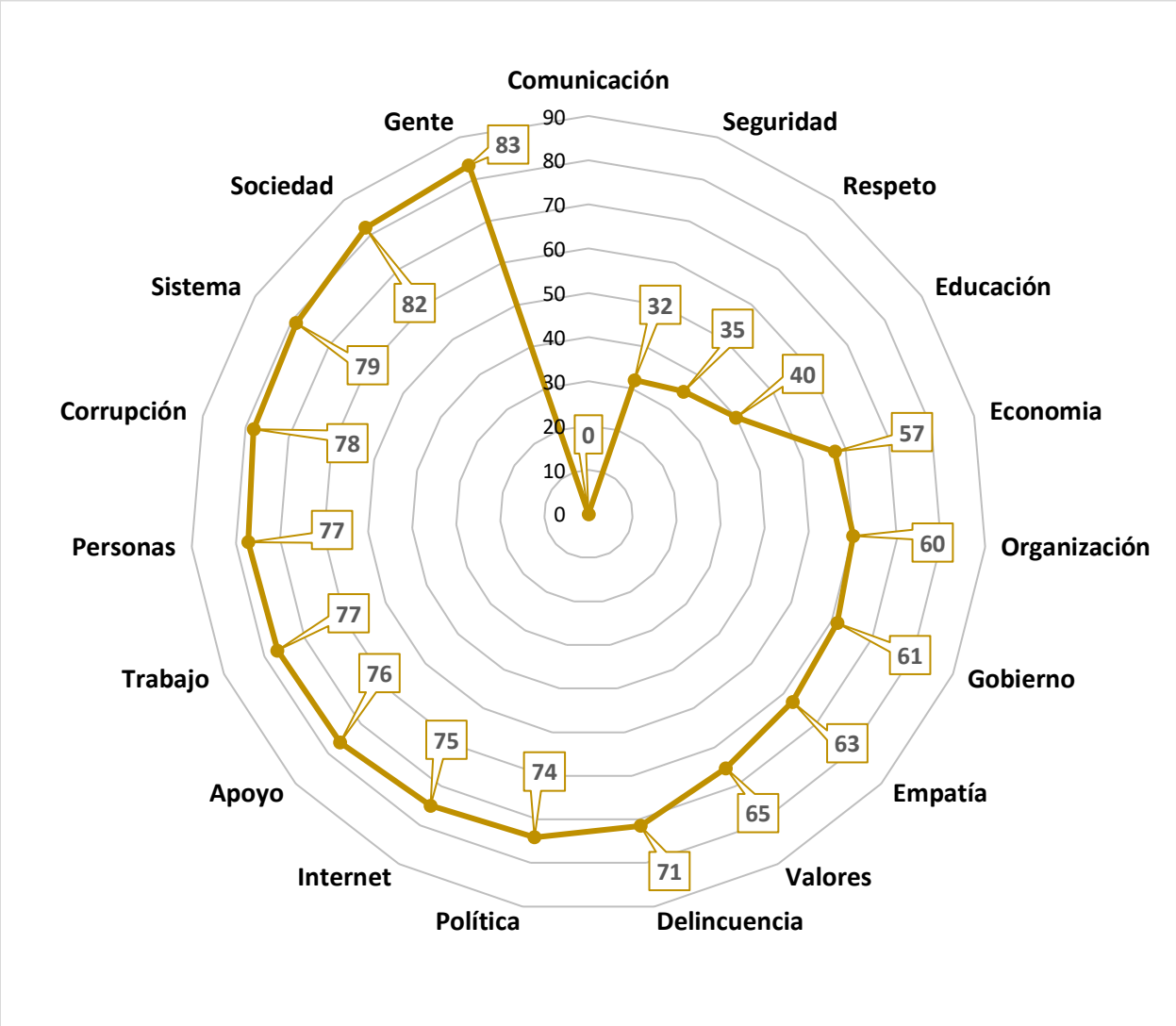


Nota: para fines de graficación se invierten los valores, donde la palabra con mayor ponderación está más cercana al valor de cero, en este caso corresponde a responsabilidad, seguida por inteligencia emocional y motivación.

Respecto al estímulo "Yo pienso que en el lugar dónde vivo, lo que funciona mal es" se registraron 309 palabras, integrando un conjunto SAM de 18 definidoras. Al graficar el conjunto SAM, se evidencia la percepción de un sistema de estructura y orden social deficiente (sociedad, sistema, trabajo, política, corrupción, gobierno, organización, economía, seguridad); donde, la comunicación está relacionada con problemáticas sociales como lo son la falta de respeto, educación, apoyo y valores (Figura 2).

Figura 2

Red semántica del estímulo "Yo pienso que en el lugar donde vivo, lo que funciona mal es..."

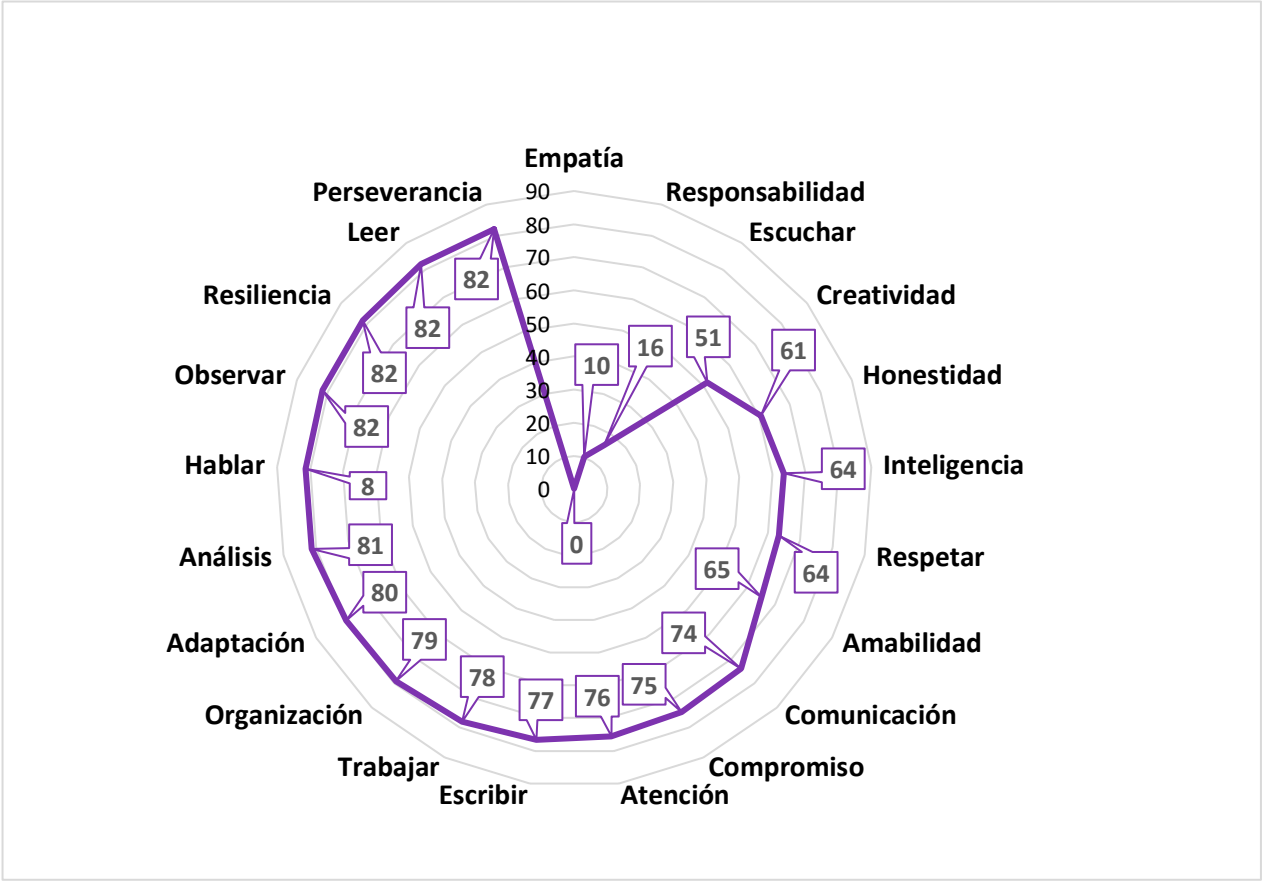


Nota: para fines de graficación se invierten los valores, donde la palabra con mayor ponderación está más cercana al valor de cero, es este caso, corresponde a comunicación, seguida por seguridad y respeto.

La red semántica asociada con "Mis habilidades principales son…" generó 226 palabras definidoras, 21 de ellas integraron el conjunto SAM. Los estudiantes de psicología reconocieron elementos propios de su persona como la empatía, perseverancia, resiliencia, compromiso, amabilidad, adaptación, respeto, honestidad, creatividad, escucha, compromiso y responsabilidad, así como el dominio de habilidades académicas (leer, observar, hablar, análisis, trabajar, escribir, atención, inteligencia y comunicación). La red semántica se aprecia en la Figura 3.

Figura 3

Red semántica del estímulo "Mis habilidades principales son…"

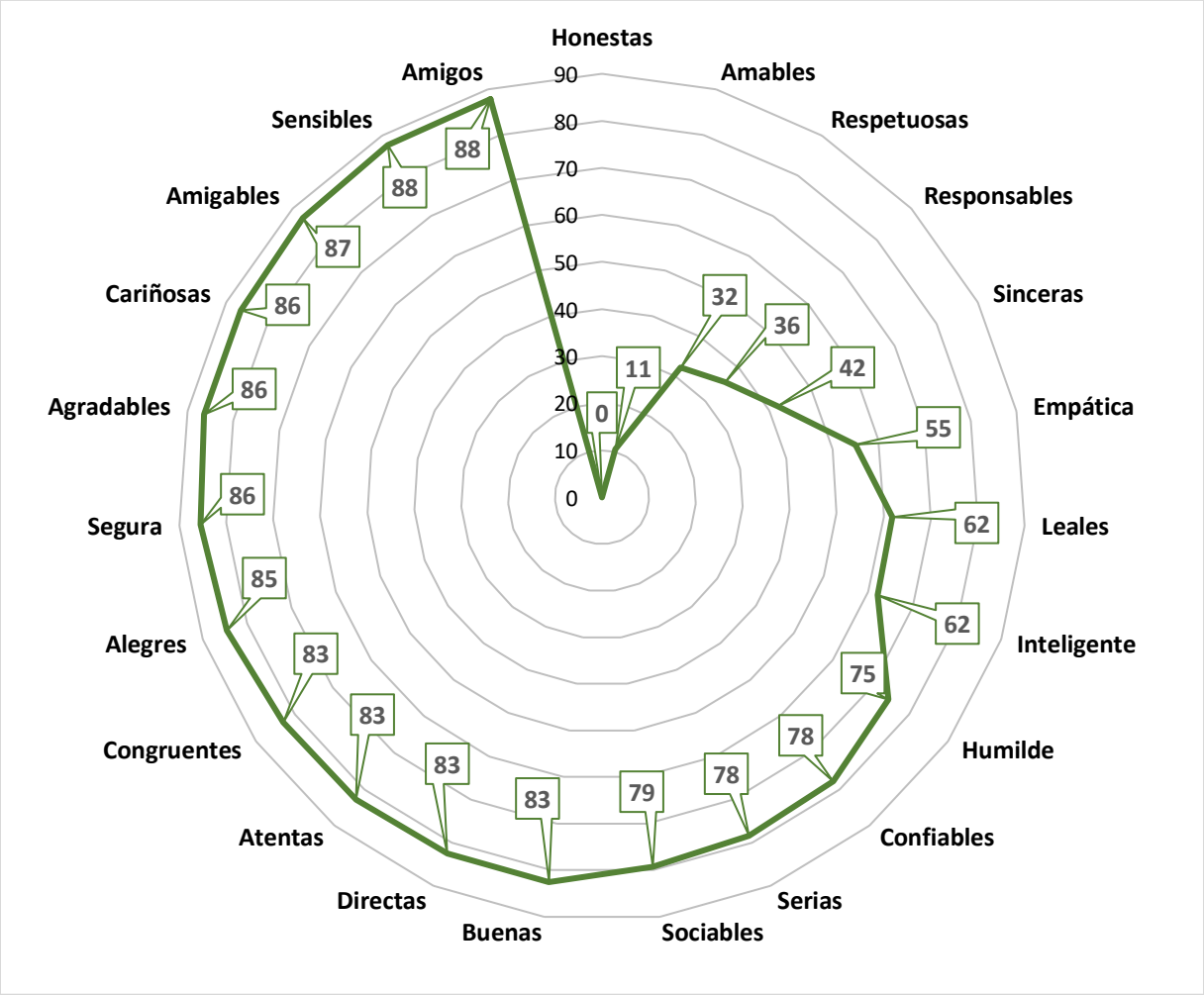


Nota: para fines de graficación se invierten los valores, donde la palabra con mayor ponderación está más cercana al valor de cero, lo que en este caso corresponde a: empatía, responsabilidad y escuchar.

Finalmente, el estímulo "Yo confió en las personas que son…" integró 217 palabras definidoras, el conjunto SAM se formó con 24 palabras, donde, los atributos como la honestidad, amabilidad, respeto, responsabilidad, seguridad, alegría, congruencia, sinceridad, confianza, humildad, lealtad, amabilidad e inteligencia tienen la mayor parte del significado psicológico, de los estudiantes de psicología (Figura 4).

Figura 4

Red semántica del estímulo "Yo confió en las personas que son..."



Nota: para fines de graficación se invierten los valores, donde la palabra con mayor ponderación está más cercana al valor de cero, lo que en este caso corresponde a: honestas, amables y respetuosas.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las redes semánticas permiten identificar una configuración entre valores personales, autopercepción de habilidades, confianza interpersonal y una crítica del contexto social. En conjunto, estos hallazgos reflejan una representación social compleja que articula dimensiones individuales, relacionales y estructurales, lo cual aporta elementos relevantes para la comprensión de los procesos de construcción de identidad profesional y social en jóvenes universitarios.

El estímulo "Yo creo que para ser exitoso en la sociedad debes de tener…" evidencia una concepción del éxito concebido desde atributos personales positivos (responsabilidad, disciplina, constancia, perseverancia, honestidad, humildad, creatividad), más que en factores exclusivamente materiales o instrumentales, aunque aparecen elementos estructurales como dinero, liderazgo, conocimiento y metas, estas variables orientadas al logro son similares a las reportadas por Gueglio y Seidmann (2014), donde los representantes de éxito en universitarios se encuentran relacionados con las características individuales de los sujetos. El hecho de que "responsable" sea el mayor representante del significado psicológico del estímulo sugiere una internalización del éxito como resultado del autocontrol, la autorregulación y el compromiso ético, lo cual coincide con la Teoría de la Autodeterminación al mencionar la regulación como un elemento que propicia la adaptación social (Deci y Ryan, 1985). Este patrón relaciona al éxito con cualidades subjetivas, lo cual resulta consistente con investigaciones que evidencian la internalización de discursos meritocráticos y de agencia personal en poblaciones juveniles universitarias (Arnett, 2000).

La autodeterminación ha demostrado actuar como un factor protector frente a contextos de estrés social, promoviendo estrategias de afrontamiento activas y resilientes; desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2020), la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación permiten un ajuste adaptativo que brinda mayores niveles de bienestar, incluso en condiciones adversas.

Por el contrario, el estímulo "Yo pienso que en el lugar donde vivo, lo que funciona mal es…" (Figura 2) revela una percepción de un sistema social disfuncional, expresado mediante categorías como: sociedad, sistema, política, corrupción, gobierno, economía, seguridad y organización. A diferencia del discurso del éxito, aquí predomina una lectura estructural del problema, donde las fallas no se atribuyen al individuo, sino a las instituciones y al orden social; esta tendencia coincide con los altos niveles de desconfianza institucional, percepción de corrupción y debilitamiento de la legitimidad del sistema político expresados por los universitarios (Cárdenas-Ruiz, 2017; Sánchez-Rivera et al., 2025 y Zubieta et al., 2007).

La asociación de la comunicación con problemáticas como la falta de respeto, educación, apoyo y valores refuerza la idea de una crisis relacional y normativa, lo que sugiere una percepción de debilitamiento en el cumplimiento de las normas (Abrutyn 2019., Aceituno et al., 2009; Teymoori et al., 2016). La comunicación no solo constituye un medio de interacción, sino un mecanismo fundamental para la construcción, transmisión y validación de normas sociales compartidas, sin embargo, a partir de los cambios generados por la digitalización se han visto debilitaciones en los marcos comunicativos tradicionales, esta situación se ve reflejada en los estudiantes universitarios, al mencionar el "internet" como un elemento que funciona mal en la sociedad. (Olmedo-Neri, 2023; Zermeño-Flores et al., 2024). Cuando los canales comunicativos no permiten validar expectativas ni construir acuerdos compartidos, los individuos tienden a reducir su círculo de confianza a espacios donde la normatividad es más predecible, como en los grupos primarios (Zermeño-Flores et al., 2024).

En el estímulo "Mis habilidades principales son…" se observa una integración entre rasgos personales (empatía, resiliencia, compromiso, adaptación, honestidad, responsabilidad) y habilidades instrumentales y cognitivas (leer, analizar, observar, comunicar, escribir, trabajar, atención, inteligencia). Esta configuración se relaciona con el componente de autonomía, como un principio que promueve la percepción de los individuos sobre sus capacidades (Deci y Ryan, 2008; Kasser et al., 2007), este componente permite a los seres humanos conceptualizarse como individuos hábiles.

Por su parte, el estímulo "Yo confío en las personas que son…" muestra que la confianza interpersonal se estructura fundamentalmente a partir de valores éticos y relacionales (honestidad, respeto, congruencia, lealtad, sinceridad, humildad, responsabilidad), más que de criterios funcionales o instrumentales. La inclusión del grupo social de amigos sugiere que la confianza se construye principalmente en vínculos cercanos centrados en relaciones significativas más que en instituciones o sistemas sociales amplios (Arnett, 2000; Cárdenas-Ruiz, 2017; Deci y Ryan, 2008 y Sánchez-Rivera, et al., 2025)

En términos teóricos, estos hallazgos sugieren que la representación del éxito, la confianza y la identidad no se construyen de manera aislada, sino en tensión constante con la percepción del contexto. La presencia de autodeterminación en la formación integral del individuo es primordial para el desarrollo del comportamiento prosocial, donde, el sujeto se concibe como agente de cambio (Albor-Chadid et al., 2022; Benita et al., 2017; Bruce et al., 2016).

Mientras los estímulos relacionados con la percepción de anomia concentran elementos asociados al funcionamiento del contexto social, tales como comunicación, seguridad, corrupción, organización, política y economía, los estímulos vinculados con la autodeterminación privilegian atributos personales y relacionales como empatía, responsabilidad, perseverancia, honestidad, creatividad y compromiso. No obstante, esta diferenciación no implica la existencia de representaciones completamente independientes, ya que ambos constructos comparten un conjunto de significados que articulan la interpretación que los estudiantes realizan de sí mismos y de su entorno.

En este sentido, es especialmente relevante que las palabras definidoras como honestidad, responsabilidad, empatía y respeto aparezcan de manera recurrente en los cuatro conjuntos SAM. La presencia de estas definidoras tanto en los estímulos relacionados con la anomia como en aquellos vinculados con la autodeterminación sugiere que los participantes organizan sus representaciones mediante un núcleo de valores compartidos que orienta simultáneamente la valoración del contexto social, el reconocimiento de sus propias capacidades y los criterios para establecer relaciones de confianza con otras personas.

Desde esta perspectiva, la percepción de anomia no se limita a la identificación de deficiencias estructurales del entorno, sino que parece construirse a partir de un referente normativo sustentado en principios éticos como el respeto, la honestidad y la responsabilidad. De forma complementaria, la autodeterminación no se configura únicamente como la capacidad de actuar de manera autónoma, sino como un proceso que incorpora dichos valores en la regulación de la conducta, la resolución de problemas y el establecimiento de vínculos

interpersonales significativos. Esta interpretación coincide con la propuesta de Ryan y Deci (2020), quienes plantean que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas favorece el desarrollo de conductas congruentes con los propios valores y fortalece la adaptación del individuo a contextos complejos.

Conclusiones

La presente investigación permitió cumplir con el objetivo de analizar la configuración semántica de la anomia y la autodeterminación en una muestra de estudiantes de psicología mediante el uso de redes semánticas naturales. Se logró trascender la descripción de contenidos cognitivos para revelar estructuras simbólicas que organizan la interpretación del éxito, la sociedad y los vínculos interpersonales, configurando así el posicionamiento subjetivo del profesional en formación frente al mundo social.

De manera integrada, los alcances de los resultados permiten identificar un patrón psicosocial claro: los estudiantes construyen una representación del yo altamente positiva y proactiva —caracterizada por la responsabilidad, la empatía y la competencia— que contrasta significativamente con una visión crítica y devaluada del sistema social, percibido como corrupto y disfuncional. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que la autodeterminación no solo funciona como un predictor de bienestar, sino como un mecanismo de resistencia psicológica que permite al individuo mantener su agencia y valores éticos a pesar de habitar un entorno anómico. En este sentido, la confianza se repliega hacia el círculo relacional cercano (microsistema), funcionando como un refugio ante la incertidumbre normativa del macrosistema.

No obstante, el estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas para la generalización de los hallazgos. El tamaño de la muestra (N=79) y su procedencia de una sola institución educativa limitan la representatividad de los resultados a otros contextos universitarios. Asimismo, la naturaleza transversal del diseño no permite observar la evolución de estas representaciones semánticas a lo largo de la formación profesional o ante cambios significativos en el entorno sociopolítico.

Finalmente, se proponen como líneas futuras de investigación el desarrollo de estudios comparativos entre diferentes disciplinas académicas para identificar si la identidad profesional del psicólogo posee rasgos distintivos de resiliencia ante la anomia. Asimismo, se recomienda profundizar en la relación entre estos núcleos semánticos y la participación ciudadana real, explorando cómo la percepción crítica del sistema puede transformarse en una participación activa en proyectos colectivos y vinculación institucional. Estos insumos son fundamentales para el diseño de programas de acompañamiento universitario que fomenten una identidad profesional sólida, capaz de articular el sentido crítico con una responsabilidad social transformadora.

Referencias

Abrutyn, S. (2019). Toward a General Theory of Anomie, The Social Psychology of Disintegration. *European Journal of Sociology,* 60(1), 109–136. DOI:10.1017/S0003975619000043

Aceituno, R., Asún, R., Tuíz, S., Reinoso, A., Venegas, J. & Corbalán, F. (2009). Anomia y Alienación en Estudiantes Secundarios de Santiago de Chile: Resultados Iniciales de un Estudio Comparativo 1989-2007. *Psykhe, 18*(2), 3-18. https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20525

Albor-Chadid, Lourdes Isabel y Rodríguez-Burgos, Karla. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, *24*(1), 56-85. https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, *55*(5), 469. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469

Benbenaste, N., Etchezahar, E., y Del Río, M. (2008). Psicología de la anomia. *Anuario de Investigaciones*, *15*(2), 63–74. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862008000100017

Benita, M., Levkovitz, T., y Roth, G. (2017). Integrative emotion regulation predicts adolescents' prosocial behavior through the mediation of empathy. *Learning and Instruction*, *50*, 14-20. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2022/02/2017_BenitaLevkovitzRoth_IntegrativeEmotion.pdf

Bruce, S. M., Zatta, M. C., Gavin, M., y Stelzer, S. (2016). Socialization and self-determination in different-age dyads of students who are deafblind. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, *110*(3), 149-161. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114933.pdf

Cárdenas-Ruiz, J. D. (2017). Jóvenes y cultura política: una aproximación a la cultura política de los universitarios de Bogotá. *Reflexión Política, 19*(38), 58-72. https://doi.org/10.29375/01240781.2839

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum.

Deci, E., & Ryan, R. (2008). Hedonia, eudamonia, and well-being: An introduction. *Journal of happiness studies*, *9*(1),.1-11. https://doi.org/10.1007/s10902-006-9018-1

Durkheim, É. (1897/1952). *El suicidio: Estudio de sociología*. Madrid: Akal.

Gueglio, C, y Seidmann, S. (2014). Representaciones sociales de éxito en jóvenes universitarios. *Anuario de investigaciones*, *21*(1), 143-150. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000100013&lng=es&tlng=es.

Human Development Reports (United Nations Development Program [UNDP]). (2022) Informe sobre desarrollo humano 2021/2022: tiempos inciertos, vidas inestables configurar nuestro futuro en un mundo en transformación. New York. Informe Sobre Desarrollo Humano 2021-22 | Human Development Reports

Kasser, T., Ryan, R. M., Couchman, C. E., y Sheldon, K. M. (2007). Materialistic values: Their causes and consequences. En T. Kasser y A. D. Kanner (Eds.), *Psychology and consumer culture: The struggle for a good life in a materialistic world* (pp. 11–28). Washington, DC: American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10658-002

Konty, M. (2005). Microanomie: The cognitive foundations of the relationship between anomie and deviance. *Criminology*, *43*(1), 107–132. https://doi.org/10.1111/j.0011-1348.2005.00004.x

Merton, Robert (1980). Teoría y estructura social. México: Fondo de la Cultura Económica. (Trabajo originalmente publicado en 1949).

Meshcheryakova, N. N., y Vasilenko, L. A. (2023). The new social developments of Durkheim and Merton theories on anomie in modern society. *Social Evolution and History*, *22*(1), 102–122. https://doi.org/10.30884/seh/2023.01.05

Oishi, S., Diener, E., Lucas, R. E., y Suh, E. M. (2009). Cross-cultural variations in predictors of life satisfaction: Perspectives from needs and values. *Personality and Social Psychology Bulletin, 35*(8), 987–998. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2352-0_6

Olmedo-Neri, R. A. (2023). Comunicación en pandemia. Implicaciones tec-nológicas y simbólicas en la experiencia de jóvenes universitarios. *Universitas-XX1*, *39*,139-160. https://doi.org/10.17163/uni.n39.2023.06

Reyes Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de psicología social y personalidad*, *9*(1).

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Sánchez Rivera, D. M., Molina Gama, A., Díaz Garay, A., y Sánchez Ortega, J. A. (2025). Percepciones de la democracia de jóvenes universitarios en la capital del estado de Guerrero: retos y desafíos.*Revista De Comunicación Política*,*7*(1), 1–25. https://doi.org/10.29105/rcp.v7i1.74

Sheldon, K. M., y Ryan, R. M. (2011). Positive psychology and self-determination theory: A natural interface. En S. J. Lopez y C. R. Snyder (Eds.), *The Oxford handbook of positive psychology* (2nd ed., pp. 416–427). New York, NY: Oxford University Press.

Teymoori A, Jetten J, Bastian B, Ariyanto A, Autin F, Ayub N, et al. (2016) Revisiting the Measurement of Anomie. *PLoS ONE 11*(7): e0158370. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158370

Valdez-Medina J.L. (2005). *Las redes semánticas naturales usos y aplicaciones en psicología social* Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.

Waldmann, P. (2006). *El Estado anómico: Derecho, seguridad pública y vida cotidiana en América Latina*. Madrid: Iberoamericana Vervuert.

Zermeño-Flores, A. I., González-Sánchez, R. y Cruz-García, L.E. (2024). tic en la calidad de vida de jóvenes universitarios: un modelo integral desde el enfoque de capacidades. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 17(1). https://doi.org/10.12804/revistas. urosario.edu.co/disertaciones/a.13076

Zubieta, E., Delfino, G., Fernández, O (2007). Confianza Institucional y el rol mediador de creencias y valores [en línea]. *Revista de Psicología*, 3(6). https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6072